

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Принята
на заседании ШМОУ
протокол № _____
от « ____ » _____ 21 г.

Согласована
зам. директора по УВР
_____ Н.В. Фархудинова
« ____ » _____ 21 г.

Утверждаю:
директор
_____ О.А. Бурухина
« ____ » _____ 21 г.

**Рабочая программа
по ручному труду
для учащихся 4 класса
на 2021– 2022 учебный год**

Составитель: учитель

Д.О. Шолохова

Программа составлена на основе:
АООП школы,
ФГОС для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

п. Верхняя Синячиха
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано в соответствии с нормативными - правовыми актами: приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599; областного закона «Об образовании в Свердловской области» №78 – ОЗ от 15.07.2013 г.

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе: АООП школы, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Л.А. Кузнецова «Ручной труд» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018г.

Актуальность курса

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Трудовое обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует развитию личности обучающихся, формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки, способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Учащиеся с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в

доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность.

Цель.

Формирование общетрудовых умений и навыков, необходимых для обслуживания себя, и близких, видение домашнего хозяйства через выполнение практических работ.

Задачи.

1. Развивать умение ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, контролировать её.
2. Учить доступным приёмам труда.
3. Воспитывать самостоятельность и интерес к труду.

На уроках предмета «Ручной труд» решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы) с помощью учителя;
- формирование умения планировать ход работы над изделием в коллективной беседе;
- формирование умения работать по предложенному плану;
- формирование умения сравнивать свою работу с образцом.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Технологии».

Класс	4	Год
Количество часов	1 ч. в неделю	34ч.

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты :

- осознание себя как ученика;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога;
- овладение социально-бытовыми умениями: организовать свое рабочее место;
- формирование первоначальных знаний о безопасности;
- формирование уважительного отношения к мнению учителя, сверстника; развитие доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (понимать критерии красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на практике и имеют два уровня: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты по учебному предмету «Ручной труд» на конец обучения в 4 классе:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);	- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание видов трудовых работ;	- знание видов художественных ремесел;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;	- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;	- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;	- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;	- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы по пунктам;	- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);	- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение несложного ремонта одежды.	- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия	- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; - готовность к организации взаимодействия с окружающей средой и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий; - готовность к безопасному поведению на уроке.
Регулятивные базовые учебные действия	- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - умение следовать предложенному плану и работать

	<p>в общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение активно участвовать в деятельности; - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов; - умение делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание).
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение обращаться за помощью и принимать ее; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА ПРОГРАММЫ I четверть	Кол-во часов	Дата
1	Работа с бумагой. Геометрическая фигура-раскладка.	1	
2	Работа с бумагой. Рыбка.	1	
3	Работа с бумагой. Геометрический конструктор.	1	
4	Работа с тканью Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1	
5	Работа с тканью. Игрушка «Кукла-скрутка».	1	
6	Работа с тканью. Салфетка с аппликацией.	1	
7	Работа с бумагой и картоном. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	1	
8	Работа с бумагой и картоном. Игрушка «Летающий диск»	1	
	Итого:	8	
	ТЕМА ПРОГРАММЫ II четверть		
9	Работа с бумагой и картоном. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	
10	Работа с бумагой и картоном. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	1	
11	Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	1	
12	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Коврик» с геометрическим орнаментом».	1	

13	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1	
14	Закладка для книг со «свободным плетением».	1	
15	Работа с тканью. «Салфетка-прихватка». «Рукавица-прихватка».	1	
16	Работа с металлом (алюминиевая фольга) Изделие «Дерево», изделие «Паук»		
		8	
	3-я четверть		
17	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	1	
18	Изделие «Объемное елочное украшение»	1	
19	Изделие «Растягивающаяся игрушка»	1	
20	Игрушка «Птица»	1	
21	Изделие «Снежинка»	1	
22-23	Летающая модель «Самолет» Работа с нитками. Изделие «Цветок из ниток»	1	
24	Работа с проволокой Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков»	1	
25	Работа с бумагой. Изделие «Открытая коробочка»	1	
26	Изделие «Коробочка»	1	
	Всего:	10	
	4 четверть		
1	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1	
2	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1	
3	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1	
4	Ремонт одежды.	1	
5	Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями», «Пришивание пуговицы с ушком»	1	
6	Изготовление и пришивание вешалки.	1	
7	Картонажно-переплетные работы. «Изготовление записной книжки»	1	
8	Ручные швейные работы. Изделие «Подушечка для игл».	1	
	Всего:	8	
	Всего за год:	34	

Материально-техническое обеспечение

1. "Технология. Ручной труд.", 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Л.А. Кузнецова. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2019г.

2. Худенко Е. Д. «Коррекционно - развивающее обучение».

3. Коваленко В. И. «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе».

4. Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

5. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Учебно-практическое оборудование:

1. Материалы:

- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные).

2. Инструменты:

- стеки;
- ножницы;
- линейки;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- карандашная точилка.

3. Вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- коробка для хранения природных материалов;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- мешочки для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия.

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций.

