

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Принята:  
на заседании ПШк  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Согласована:  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Н.В.Фархудинова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202  
1 г.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ О.А.Бурухина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа по предмету  
«Ремесло»**

для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью  
умственной отсталости  
8 класс  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: учитель:  
О.П.Перминова

п. Верхняя Синячиха  
2021уч.г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано в соответствии с нормативными - правовыми актами: приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599; областного закона «Об образовании в Свердловской области №78 – ОЗ от 15.07.2013 г;

На основе примерной программы: Новосёлова Н.А, Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I -X классы)-Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004, 136 .

### **Актуальность**

Учащихся по программе «Ремесло» сформируется следующие представление о мире искусства и творчества и формирует первоначальные представления о прикладном искусстве. Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей детей класса особый ребенок и направлена на минимально доступный им уровень социально-трудовой адаптации. Программа содержит материал, помогающий детям развитию мелкой моторики, совершенствованию возможностей сохранных и нарушенных анализаторов, овладению рациональными приемами их использования в практической деятельности, подготовке к самостоятельной жизни, общественно-полезному труду, формированию общей культуры.

**Цель** данной программы: создание условий для формирования максимально возможного уровня самостоятельности, посредством практических упражнений работы в коллективе.

### **Основные задачи:**

- Формировать умение ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;
- Формировать умение планировать последовательность выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы (знакомить с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества).
- Корректировать недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- Воспитывать интерес к предмету и желание выполнять трудовые операции.

### **Планируемые результаты**

#### **В 8классе:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

1. свойства материалов: цвет, форма, особенности поверхности;
2. названия геометрических фигур;
3. знать правила работы с ножницами и клеем, свойства и особенности картона, правила оклеивания;
4. знать правила работы с иглой и ножницами, применение и назначение ниток, свойства ниток;

5. правила безопасной работы, основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов.

**Обучающиеся должны уметь:** собирать природный материал, изготавливать из него изделия и поделки; соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми предметами и клеем.

1. Применять различные способы лепки; передавать форму и цвет изделий, осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя, выполнять работу по образцу (самостоятельно и с помощью учителя)

2. Уметь: правильно складывать бумагу пополам; ровно вырезать детали и выполнять простые аппликации из нескольких деталей; соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми предметами и клеем.

3. Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми предметами; сматывать нитки на клубок; завязывать узелок и бант, выполнять работу по образцу при частичной помощи учителя. Изготовление изделий с несложным контуром (самостоятельно и с помощью учителя)

4. Выполнять работу по образцу при частичной помощи учителя. Изготовление изделий с несложным контуром (самостоятельно и с помощью учителя).

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Должны понимать:**

- ✓ Правила техники безопасности при работе с инструментом и клеем.
- ✓ Как использовать бумагу, пластилин, природный материал для работы.

**Должны использовать в жизни:** навыки работы с ножницами, с природным материалом, бумагой соблюдая при этом технику безопасности. Выполнять несложные трудовые операции, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Система оценивания по предмету «Ремесло».

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»; «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

**Обоснование программы:**

Для реализации всех функций образовательного процесса разработан учебно-методический комплект, включающий учебно-методические пособия, практические руководства, учебно-методические разработки, словари терминов, сборники здоровьесберегающих упражнений, коллекции рисунков и инструкционно-технологические карты. Согласно образовательной программе, учащиеся осваивают следующие техники: аппликацию, пластику, работа с тканью.

Для работы в данных техниках используются различные виды бумаги, сухоцветы, семена деревьев и овощей, текстиль, кожа. А также нетрадиционные материалы,

состоящие из промышленных отходов. Все материалы относительно дешевые и доступные для детей. Познавая различные техники и технологии, учащиеся учатся изготавливать поздравительные открытки и конверты, подарочные коробки для упаковки сувениров, традиционные обрядовые куклы, основываясь на русские народные традиции и национально-региональный компонент; изготавливать и декорировать сувениры к различным праздникам и событиям, изделия для оформления жилища.

### **Формы и методы реализации программных задач**

*Применяю элементы здоровьесберегающий и игровой технологий, ИКТ.*

На уроках ремесла осуществляются следующие функции:

- образовательная функция (обучающая, воспитательная, развивающая коррекционная)
- практическая функция (выполнение изделий и использование в жизни)
- культурно-просветительная функция (организация и участие в конкурсах, выставках, ярмарках, экскурсиях)
- оздоровительная функция (использование здоровьесберегающих технологий – упражнений, разминок, развивающих игр, безопасных приемов работы)

На уроках Ремесло могут использоваться также следующие методы и приемы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, моделирование реальных ситуаций, дидактические, упражнения, развивающие игры, применение безопасных приемов работы. Ввожу элементы рефлексивной деятельности.

### **Содержание и объем часов.**

По школьному учебному плану – 10 ч. в неделю, 340 часа в год.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Предмет Ремесло состоит из разделов:**

#### **Работа с природным материалом.**

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, шишек, зёрен, косточек.

#### **Работа с пластичным материалом.**

**Упражнения для развития тонкой моторики рук.** Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений).

Пальчиковая гимнастика.

**Упражнения с пластичными материалами.** Ознакомление учащихся с приемами зрительно-тактильного обследования предметов перед лепкой из пластилина, глины: ощупывание двумя руками и одной рукой под зрительным контролем.

Развитие тонкой моторики в процессе закрепления с учащимися приемов лепки: зачищывания края (блюде, миска), оттягивания (морковка, лимон, огурец, банан). Лепка вместе с учащимися из пата (цветного теста) хлебобулочных изделий приемами раскатывания пата круговыми, параллельными или прямыми движениями.

**Упражнения со строительными материалами.** Упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с тематическими сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы. Дидактические игры, развивающие восприятие отношений объектов на основе величины и формирующие представления о ее относительности (с использованием одноименных конструкторов разных размеров и изготовленных из разных материалов).

**Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.** Заготовка совместно с учащимися листьев, плодов, семян и подготовка их для поделок.

и) иголками с большими ушками. Стимулирование желание учащихся сшивать детали, создавая изделие, и интерес к этому виду деятельности.

## **ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ**

**Упражнения для развития тонкой моторики рук.** Содержание раздела совпадает с содержанием аналогичного раздела первого полугодия.

**Упражнения с пластичными материалами.** Сюжетная лепка из пата, пластилина.

**Упражнения со строительными материалами.** Знакомство с простейшим металлическим конструктором. Создание моделей геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, квадрат. Инструктирование учащихся для осуществления отбора деталей по величине, исходя из размеров фигур.

**Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.** Совместное с учащимися изготовление поделок из различных бросовых материалов (катушек, скорлупы орехов, яиц, перышек, картонной тары, мочала).

Совместное с учащимися выполнение предметной аппликации с использованием приема рваной аппликации.

Вырезание круглых и овальных форм, составление вместе с учителем изображений из нескольких деталей (цветы, ягоды, ветки деревьев) и наклеивание их на лист бумаги или картона.

### **Лепка. Работа с пластилином, соленым тестом.**

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста; раскатывание теста. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).

Декоративная лепка изделия. Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом. Лепка по образцу. Лепка с натуры. Лепка по представлению свободных композиций

#### **Работа с картоном и бумагой.**

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Познакомить с правилами труда, инструментами, которыми будут работать на занятиях, основами безопасной работы с ножницами.

#### **Работа с текстильными материалами.**

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Свойства ниток: цвет, толщина. Виды пуговиц.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Формировать умения и навыки намотки ниток на клубок, связывать их разрыв». Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями). Инструменты, применяемые при работе с тканями. Правила т/б. Свойства ткани. Предназначение ткани. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата и прямоугольника. Ознакомление с ручными стежками. Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

#### **Работа с утилизированным материалом.**

Вид материала: пластмассовые упаковки, бутылки, стаканы, тарелки, ложки. Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, краски, фломастер. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц. Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов:

разметка по шаблону, надрезание ножницами, сборка деталей, отделка клейкой бумагой, лентами.

### Годовой план

Работа с природным материалом.	70
Работа с пластичным материалом. Лепка. Работа с пластилином, соленым тестом. Папье-маше.	60
Работа с картоном и бумагой.	80
Работа с текстильными материалами.	70
Работа с бросовым материалом.	60
Всего	Всего 340ч

**Межпредметные связи:** х/б труд, СБО.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

2. примерной программы: Новосёлова Н.А, Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I -X классы)-Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004,136 с.

