

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Принято	Согласована	Утверждаю:
На заседании ШК	зам. директора по УВР	Директор
Протокол № _____	_____ Н.В.Фархудинова	_____ О.А.Бурухина
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса адаптированной
основой общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для учащихся 7 класса
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
Педагог-психолог
Серебренникова И.А.

п. В. Синячиха
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие психомоторики сенсорных процессов» составлена в соответствии с:

— Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

— программой «Развитие сенсорной сферы детей». Пособие для учителей специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида) Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.

— адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат».

— школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

— Составлена в соответствии с программой: Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.

Актуальность изучаемого курса

Проблема воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями является одной из наиболее важных и актуальных проблем в коррекционной педагогике. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь. Поэтому возникает необходимость оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями,

что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно - развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с отклонениями в развитии.

Теоретической основой данной программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С.Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Цель данной программы: создание оптимальных условий для познания ребёнком объектов в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков для формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребёнка и эффективной социализации в обществе.

Задачи:

— обогащать чувственный познавательный опыт, направленный на развитие речи и высших психических функций;

— корригировать недостатки познавательной деятельности детей путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— воспитывать самостоятельность, аккуратность, настойчивость, трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца.

Коррекционная программа имеет два основных направления работы: первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов; второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Данная программа является коррекционно направленной: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Неоднородность состава учащихся ярко проявляется в разных уровнях усвоения программного материала (особенно по математике, русскому языку, труду). Коррекционные занятия призваны создать основу для возможно более полного овладения ребенком школьными знаниями.

Программа предусматривает развитие и воспитание обучающихся на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т. д., что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствуют овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Методы и приёмы

Организация и проведение уроков по предмету «РПМСП» строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения. Последовательность использования упражнений:

- Практические упражнения;
- Упражнения с картинками;
- Упражнения с пиктограммами;
- «Письменные» упражнения;

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- игра;

➤ Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности

- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация,

использование ИКТ;

- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

➤ Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, Аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;

- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

Коррекционная работа может проводиться в групповой форме. Распределение тем и часов по конкретной теме может варьироваться педагогом в зависимости от степени готовности учащихся к восприятию предлагаемого материала. Педагог вправе сокращать предлагаемый материал или, наоборот, добавлять новые темы. Коррекционные групповые занятия проводятся по расписанию продолжительностью 40 мин. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Возможные результаты освоения программы:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2-3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

Учебно-методическое и техническое обеспечение

1. 100 физкультминуток на логопедических занятиях Н.Г.Метельская.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-64с.
2. Волшебная бумага для мальчиков Н.В.Дубровская, М.:Полиграф издат . Астрель, 2011.-32с.

3. Волшебные коврики А.В.Белошистая, О.Г.Жукова изд. АРКТИ, М.:2013,-32с.
4. Зелёные сказки Экология для малышей О.Н.Пахомова.- М.:Книголюб, 2011.-104с.
5. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем В.Цвынтарный,:Спб., 2010,-64с.
6. Добрые сказки. Этика для малышей О.Н.Пахомова.- М.:Книголюб, 2015.-136с.
7. Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи. И.Г.Божкова, Волгоград,2007.-102с.
8. Обучение грамоте: Л.В.Управителева., Ярославль Академия развития, 2016.-96с.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы под ред.Бгажноковой.- М.:Владос,2007,-181с.
10. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-синтез, 2013,-160с.
11. Прописи для дошкольников О.Е.Жиренко, Е.В.Колодяжных М.:Вако,2015,-48с.
12. Психолого-педагогические гостиные в детском саду .-М.:Изд. Скрипторий 2014, 2010.-72с.
13. Речеветик Г. Ванюхинаизд Сократ книга 3, 2001,-88с.
14. Речеветик Г. Ванюхинаизд Сократ книга 4, 2001,-104с.
15. Рисование с детьми дошкольного возраста под ред. Р.Г.Казаковой М. Сфера,2015,-126с.
16. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе авт.-сост., Ю.В.Останкова. Волглград Учитель, 2008,-130с.
17. Счёт от 6 до 10 О.Е.Жиренко, Е.В.Фурсова, О.В.Горлова М.Вако:2015,-48с.
18. Технология. Уроки творчества. Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова 2 класс Самара изд Учебная литература, 2007.-112с.
19. Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы. И.А.Грошенков.
20. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации.Вып.2 Н.А.Касаткина.-Волгоград: Учитель, 2014,-382с.
21. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом для работы с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- изд.. з-е, испр. И доп.-М.: мозаика-синтез, 2016.-176с.
22. Школа фантазёров. Рисуем и раскрашиваем лесных животных Д.Гончарова м.: Хатбер-пресс,2010,-16с.
23. Энциклопедия развивалок (Развивающие игры):-М.: Эксмо, 2011.-240с.