

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Принято	Согласована	Утверждаю:
На заседании ШК	зам. директора по УВР	Директор
Протокол № _____	_____ Н.В.Фархудинова	_____ О.А.Бурухина
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса адаптированной
основой общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для учащихся 5 класса
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
Педагог-психолог
Серебренникова И.А.

п. В. Синячиха
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие психомоторики сенсорных процессов» составлена в соответствии с:

— Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

— программой «Развитие сенсорной сферы детей». Пособие для учителей специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида) Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.

— адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат».

— школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

— Составлена в соответствии с программой: Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.

Актуальность изучения предмета

Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти умственно отсталого ребенка затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить наблюдать за объектом, рассматривать его, ощупывать и обследовать; определять отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов (т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами). Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия.

Усвоение сенсорных эталонов - системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра и предусматривает данная программа. Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового,

осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на психокоррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога-психолога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание уделяется специальному формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчет по ее окончании.

Цель программы "Развитие психомоторики и сенсорных процессов": дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Достижение цели предполагает **решение ряда задач:**

— обогащать чувственный познавательный опыт (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленный на развитие памяти, мышления, речи, воображения;

— корригировать недостатки познавательной деятельности обучающихся в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— воспитывать самостоятельность, аккуратность, настойчивость, трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца.

Данный курс является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с нарушением интеллекта недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Программа предусматривает развитие и воспитание обучающихся на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т. д., что взаимно обогащает детей, вызывает положительные

эмоции и чувства, способствуют овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Методы и приёмы

Организация и проведение уроков по предмету «РПМСП» строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения. Последовательность использования упражнений:

- Практические упражнения;
- Упражнения с картинками;
- Упражнения с пиктограммами;
- «Письменные» упражнения;

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- игра;

➤ Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности

- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

➤ Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, Аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

Коррекционная работа может проводиться в групповой форме. Распределение тем и часов по конкретной теме может варьироваться педагогом в зависимости от степени готовности учащихся к восприятию предлагаемого материала. Педагог вправе сокращать предлагаемый материал или, наоборот, добавлять новые темы. Коррекционные групповые занятия проводятся по расписанию продолжительностью 40 мин. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Возможные результаты освоения программы:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2-3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

Учебно-методическое и техническое обеспечение

1. 100 физкультминуток на логопедических занятиях Н.Г.Метельская.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-64с.
2. Волшебная бумага для мальчиков Н.В.Дубровская, М.:Полиграф издат . Астрель, 2011.-32с.
3. Волшебные коврики А.В.Белошистая, О.Г.Жукова изд. АРКТИ, М.:2013,-32с.

4. Зелёные сказки Экология для малышей О.Н.Пахомова.- М.:Книголюб, 2011.-104с.
5. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем В.Цвынтарный,;Спб., 2010,-64с.
6. Добрые сказки. Этика для малышей О.Н.Пахомова.- М.:Книголюб, 2015.-136с.
7. Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи. И.Г.Божкова, Волгоград,2007.-102с.
8. Обучение грамоте: Л.В.Управителева., Ярославль Академия развития, 2016.-96с.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы под ред.Бгажноковой.- М.:Владос,2007,-181с.
10. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-синтез, 2013,-160с.
11. Прописи для дошкольников О.Е.Жиренко, Е.В.Колодяжных М.:Вако,2015,-48с.
12. Психолого-педагогические гостиные в детском саду .-М.:Изд. Скрипторий 2014, 2010.-72с.
13. Речеветик Г. Ванюхинаизд Сократ книга 3, 2001,-88с.
14. Речеветик Г. Ванюхинаизд Сократ книга 4, 2001,-104с.
15. Рисование с детьми дошкольного возраста под ред. Р.Г.Казаковой М. Сфера,2015,-126с.
16. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе авт.-сост., Ю.В.Останкова. Волгоград Учитель, 2008,-130с.
17. Счёт от 6 до 10 О.Е.Жиренко, Е.В.Фурсова, О.В.Горлова М.Вако:2015,-48с.
18. Технология. Уроки творчества. Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова 2 класс Самара изд Учебная литература, 2007.-112с.
19. Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы. И.А.Грошенков.
20. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации.Вып.2 Н.А.Касаткина.-Волгоград: Учитель, 2014,-382с.
21. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом для работы с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- изд.. 3-е, испр. И доп.-М.: мозаика-синтез, 2016.-176с.
22. Школа фантазёров. Рисуем и раскрашиваем лесных животных Д.Гончарова м.: Хатбер-пресс,2010,-16с.
23. Энциклопедия развивалок (Развивающие игры):-М.: Эксмо, 2011.-240с.