

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесинячихинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Принято	Согласована	Утверждаю:
На заседании ШК	зам. директора по УВР	Директор
Протокол № _____	_____ Н.В.Фархудинова	_____ О.А.Бурухина
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающего курса адаптированной основной**  
**общеобразовательной программы образования обучающихся с**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**  
**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**  
**для учащихся 2 класса**  
**на 2021-2022 учебный год**

Составитель:  
Педагог-психолог  
Серебренникова И.А.

п. В. Синячиха  
2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие психомоторики сенсорных процессов» составлена в соответствии с:

— Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

— программой «Развитие сенсорной сферы детей». Пособие для учителей специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида) Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.

— адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат».

— школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

— примерными рабочими программами по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Актуальность изучения предмета**

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребёнка, этап становления его социальности, освоение общественных отношений, Обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной дошкольным воспитанием.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-топологические особенности. А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в

конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. Замедленность, узость объёма восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют знакомство с окружающим миром.

Усвоение сенсорных эталонов системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра. Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, осязательного, всё это является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

**Цель:** Создание оптимальных условий для познания детьми каждого объекта в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков через правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:**

1. Формировать представления об окружающей действительности на основе активизации работы всех органов чувств, для адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

2. Корректировать недостатки познавательной деятельности детей путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, настойчивость, трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца.

При составлении программы опираюсь **на принципы** коррекционной деятельности.

- Принцип деятельного подхода.
- Принцип индивидуализации и дифференцированного подхода.
- Принцип интегративного характера коррекционных занятий.
- Принцип активизации познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением.
- Принцип преемственности в работе учителя и педагога-психолога.

**Методы и приёмы**

Организация и проведение уроков по предмету «РПМСП» строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения. Последовательность использования упражнений:

- Практические упражнения;
- Упражнения с картинками;
- Упражнения с пиктограммами;
- «Письменные» упражнения;

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- игра;

➤ Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности

- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

➤ Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, Аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- выкладывание пиктограмм;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

**Планируемый результат**

При реализации данной программы дети научатся:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки; узнавать предмет по части;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

**Учебно-методическое и техническое обеспечение**

1. 100 физкультминуток на логопедических занятиях  
Н.Г.Метельская.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-64с.

2. Аппликация М.А.Гусакова М.: Просвещение, 1987,-128с.
3. Внеклассное чтение 1 класс М. А. Юдаева изд. Самовар М.: 1990,-125с.
4. Волшебная бумага для мальчиков Н.В.Дубровская, М.:Полиграфиздат . Сова, 2011.-32с.
5. Волшебные коврики А.В.Белошистая, О.Г.Жукова изд. АРКТИ, М.:2003,-32с.
6. Добрые сказки. Этика для малышей О.Н. Пахомова.- М.:Книголюб, 2006.-88с.
7. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет :планирование и конспекты,-М.:ТЦ Сфера, 2009.-208с. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н.
8. Зелёные сказки Экология для малышей О.Н.Пахомова.- М.:Книголюб, 2006.-104с.
9. Играем,слушаем,подражаем-звуки получаем В.Цвынтарный,:Спб., 2001,-64с.
10. Комплексно развивающие занятия в подготовительной группе ДОУ Л.Л.тимофеева, А.И.Уман .-М.:Педагогическое общество России, 2006.-192с.
11. Красивые сказки Эстетика для малышей О.Н.Пахомова.- М.:Книголюб, 2006.-136с.
12. Обучение в игре.Конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи. И.Г.Божкова, Волгоград,2007.-102с.
13. Обучение грамоте:Л.В.Управителева., Ярославль Академия развития, 2006.-96с.
14. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:программно-методические материалы под ред.Бгажноковой.- М.:Владос,2007,-181с.
15. Обучение математике: пособие для учителя В.В.Эк.-2-е изд.,перераб.-М.: Просвещение, 2005.-221с.
16. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-синтез, 2007,-160с.
17. Окружающий мир 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. С.В.Кудрина изд.Владос: 2011,-112с.
18. Прописи для дошкольников О.Е.Жиренко, Е.В.Колодяжных М.:Вако,2015,-48с.
19. Психолого-педагогические гостиные в детском саду .-М.:Изд. Скрипторий 2003, 2010.-72с.
20. Речеветик Г. Ванюхина изд Сократ книга 3, 2001,-88с.
21. Речеветик Г. Ванюхина изд Сократ книга 4, 2001,-104с.
22. Рисование с детьми дошкольного возраста под ред. Р.Г.Казаковой М.6Сфера,2005,-126с.
23. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе авт.-сост., Ю.В.Останкова. Волглград Учитель, 2008,-130с.

24. Счёт от 6 до 10 О.Е.Жиренко, Е.В.Фурсова, О.В.Горлова М.Вако:2015,-48с.
25. Технология. Уроки творчества. Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова 2 класс Самара изд Учебная литература, 2007.-112с.
26. Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы. И.А.ГрошенковМ.:Просвещение, 1970, 88с.
27. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации.Вып.2 Н.А.Касаткина.-Волгоград:Учитель, 2007,-382с.
28. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом для работы с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- изд.. 3-е, испр. И доп.-М.: мозаика-синтез, 2006.-176с.
29. Школа фантазёров. Рисуем и раскрашиваем лесных животных Д.Гончарова м.: Хатбер-пресс,2010,-16с.
30. Энциклопедия развивалок (Развивающие игры):-М.: Эксмо, 2011.-240с.