

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Принята:
заседание ШМОУ
протокол № _____
от «__» августа 2021г.

Согласована:
зам.директора по УВР
_____ Н.В. Фархудинова
«__» августа 2021г.

Утверждаю:
директор
_____ О.А. Бурухина
Приказ № _____
«__» августа 2021г.

Рабочая программа
по математике
для учащихся 9 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: учитель
математики
А.В. Заякина

П. В. Синячиха
2021г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, согласно Положению по разработке рабочих программ педагогов в редакции от 17.06.2016г и на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9классы. Под редакцией В.В. Воронковой: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. и учебника математики для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, Просвещение, 2019) авторы А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот.

Срок реализации программы 1 год.

Актуальность изучения предмета для учащегося

Математика дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им включиться в дальнейшую учебную и трудовую деятельность. В силу психических особенностей детям данного класса трудно даётся усвоение математических знаний, поэтому в программе учитываются возможности каждого учащегося и дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения.

В учебнике математики для 9 класса авторов А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот в каждой теме представлены задания от самых простых до более сложных. Таким образом одни ученики смогут повторить самый элементарный материал, а другие поднимутся на новый уровень обобщения. Задания в учебнике сгруппированы по рубрикам: «Моделируем», «Представляем себе», «Смотрим», «Рисуем», «Говорим правильно», «Вычисляем», «Применяем математику» и другие, что значительно облегчает усвоение материала учащимися и работу учителя.

Цель:

Создание условий для совершенствования у учащихся математических умений для их практического применения при изучении других учебных предметов, в повседневной жизни, трудовой деятельности на основе решения примеров и задач в пределах 1000000.

Задачами курса являются:

- отрабатывать навыки выполнения четырёх арифметических действия в пределах 10000 и 1 000 000;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и эмоционально-волевой сферы, умение логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль на основе специально подобранных упражнений практической направленности;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, закреплять умение работать в группах, путём организации самостоятельной и совместной деятельности;

Методы и приёмы:

Предметно-практическая деятельность уроков математики направлена на коррекцию личности ребенка и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на обучающихся через использование элементов:

- технологии деятельностного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- методов активного, развивающего обучения.

Используются следующие методы и приёмы современных образовательных технологий:

- дидактические игры, деловые игры;
- проблемные методы;
- моделирование жизненных ситуаций (упражнения, требующие ориентироваться в финансово-денежных отношениях);
- задания на сравнения, на анализ и синтез; создание проблемной ситуации; формулирование вопросов; самостоятельная деятельность, самоконтроль и самооценка деятельности;
- элементы активных форм и методов обучения (индивидуальная, парная или групповая формы работы);
- приёмы деятельностного обучения;
- подведение к теме урока; формулирование цели и задач; доказательство выбранного решения; рефлексия деятельности.

Внеклассная работа по предмету (тематические недели, творческо-исследовательские проекты).

Главный показатель успешности коррекционной работы – уровень самостоятельности учащихся при выполнении учебных заданий.

Содержание и объём курса с указанием количества часов

Рабочая программа по математике 9 класса рассчитана на 136 часов в год, из них 1 час в неделю (34 часа в год) отводятся на изучение геометрического материала, в том числе 4-контрольных работы и 4 – проверочных работы, 4 часа - в неделю. При выполнении контрольных работ предлагаются три варианта работы, различающиеся объемом и степенью трудности.

Критерии оценивания знаний учащихся приведены в Положении о критериях оценивания устных, письменных и практических работ обучающихся.

Содержание

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%.

Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V .

Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1 мм^3), 1 куб.см (1 см^3), 1 куб.дм (1 дм^3), 1 куб.м (1 м^3), 1 куб.км.

Соотношения: $1 \text{ куб.дм} = 1000 \text{ куб.см}$, $1 \text{ куб.м} = 1000 \text{ куб.дм}$, $1 \text{ куб.м} = 1000000 \text{ куб.см}$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких), мер времени (определение времени по часам, пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, тел, чертежей, схем к задачам.

Трудовое обучение. Построение чертежей, расчеты при построении.

СБО. Решение арифметических задач связанных с жизнью.

Планируемый результат:

Учащиеся будут:

- читать числа в пределах 1 000 000 и выполнять все арифметические действия;
- приобретать продукты питания, одежды, предметы обихода и быта;
- оплачивать коммунальные услуги и электроэнергию;
- считать деньги;
- иметь представление о бюджете семьи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- единицы измерения объёма;
- какую часть числа составляют 10%, 20%, 25%, 50%, 75%.

Учащиеся должны понимать:

- алгоритмы выполнения всех четырёх арифметических действий с переходом через разряд в пределах 1000000;

Учащиеся должны уметь:

- Самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- Выполнять умножение и деление десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующим округлением результата до сотых долей;
- Записывать проценты в виде десятичной дроби (простые случаи);
- Решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
- Находить объём прямоугольного параллелепипеда (куба);
- Различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

Учащиеся должны использовать в жизни:

- читать числа в пределах 1000000;
- приобретать продукты питания, одежды, предметов обихода и быта;
- рассчитывать и оплачивать коммунальные услуги и электроэнергию;
- разменивать крупные купюры более мелкими купюрами;
- заменять несколько мелких купюр одной крупной купюрой.
- рассчитывать бюджет семьи.

Сниженный уровень

Учащиеся должны знать:

- единицы измерения объёма;
- какую часть числа составляют 25%, 50%.

Учащиеся должны понимать:

- алгоритмы выполнения всех четырёх арифметических действий с переходом через разряд в пределах 100 000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000, выполнять

- проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- умножать и делить целое число на однозначное число;
 - решать задачи на нахождение 1% от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
 - различать шар, цилиндр.

Учащиеся должны использовать в жизни:

- читать числа в пределах 100000;
- приобретение продуктов питания, одежды, предметов обихода и быта;
- оплачивать коммунальные услуги и электроэнергию;
- разменивать крупные купюры более мелкими купюрами;
- заменять несколько мелких купюр одной крупной купюрой.
- рассчитывать бюджет семьи

Годовое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во
1	Повторение	12 часов
2	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36 часов
3	Проценты	27 часов
4	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9 часов
5	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	10 часов
6	Обыкновенные дроби	19 часов
7	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	16 часов
8	Повторение	7 часов
	Итого	136 часов

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся соответствуют Положению о критериях оценивания устных, письменных и практических работ обучающихся, утверждено 29.12.2013 года.

Материально-техническое обеспечение:

1. Методика преподавания математики в коррекционной школе, М.Н. Перова. Москва, «ВЛАДОС», 2018г.
2. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Перова М.Н., Эк В.В. М.: Просвещение, 2015.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – Сб. 1.
4. Рабочая тетрадь на печатной основе – Математика. 7 класс: пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – М.: Просвещение, 2020.
5. Учебник – Математика. 7 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.: ил. 2019
6. Электронные образовательные ресурсы:

<http://pedsovet.su> – сообщество взаимопомощи учителей, раздел для коррекционных школ

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - — коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение,

<http://www.mapryal.org> - сеть творческих учителей.

