

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Принята:  
заседание ШМОУ  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» августа 2021г.

Согласована:  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Фархудинова  
«\_\_» августа 2021г.

Утверждаю:  
директор  
\_\_\_\_\_ О.А. Бурухина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» августа 2021г.

Рабочая программа  
по математике  
для учащихся 8 класса  
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: учитель  
математики  
А.В. Заякина

П. В. Синячиха  
2021г.

## Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, согласно Положению по разработке рабочих программ педагогов в редакции от 17.06.2016г и на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9классы. Под редакцией В.В. Воронковой: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

Учебник В.В. Эк. Математика 8 ласс. Москва «Просвещение», 2018г.

Срок реализации программы 1 год.

Актуальность изучения предмета для учащегося

Математика является одним из ведущих учебных. Данный предмет дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им включиться в дальнейшую учебную деятельность. Знания по математике имеют большое значение и в повседневной жизни учащихся: оплата проезда, покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода и быта, обмен крупных купюр более мелкими купюрами, замена нескольких мелких купюр одной крупной купюрой, плата за коммунальные услуги и электроэнергию. Поэтому на уроках большое внимание уделяется решению задач практического содержания.

В силу психических особенностей детям данного класса трудно даётся усвоение математических знаний, поэтому в программе учитываются возможности каждого учащегося и дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения.

Цель:

Создание условий для развития у обучающихся математических знаний и умений для их практического применения в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов на основе решения примеров и задач в пределах 10000 и 1000 000.

Задачами курса являются:

- отрабатывать навыки выполнения четырёх арифметических действия в пределах 10000 и 1 000 000;
- корригировать недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы на основе специально подобранных упражнений практической направленности при изучении математики в 8 классе;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность и умение работать в группах, у учащихся путём организации самостоятельной и совместной деятельности.

Методы и приёмы:

Предметно-практическая деятельность уроков математики направлена на коррекцию личности ребенка и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на обучающихся через использование элементов:

- технологии деятельностного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- методов активного, развивающего обучения.

Используются следующие методы и приёмы современных образовательных технологий:

- дидактические игры, деловые игры;
- проблемные методы;
- моделирование жизненных ситуаций (упражнения, требующие ориентироваться в финансово-денежных отношениях);
- задания на сравнения, на анализ и синтез; создание проблемной ситуации; формулирование вопросов; самостоятельная деятельность, самоконтроль и самооценка деятельности;
- элементы активных форм и методов обучения (индивидуальная, парная или групповая формы работы);
- приёмы деятельностного обучения;
- подведение к теме урока; формулирование цели и задач; доказательство выбранного решения; рефлексия деятельности.

Внеклассная работа по предмету (тематические недели, творческо-исследовательские проекты).

Главный показатель успешности коррекционной работы – уровень самостоятельности учащихся при выполнении учебных заданий.

#### Содержание и объём курса с указанием количества часов

Рабочая программа по математике 8 класса рассчитана на 170 часов в год. 5 часов - в неделю, из них 1 час в неделю (34 часа в год) отводятся на изучение геометрического материала. За год будет проведено 4-контрольные работы, 4 – проверочные работы. При выполнении контрольных работ предлагаются три варианта работы, различающиеся объемом и степенью трудности.

Критерии оценивания знаний учащихся приведены в Положении о критериях оценивания устных, письменных и практических работ обучающихся.

1. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

2. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

3. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

4. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

5. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

6. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

7. Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

8. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

9. Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, ( $\text{мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1\text{см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1\text{дм}^2$ ), 1 кв м ( $1\text{м}^2$ ), 1 кв. км ( $1\text{км}^2$ ), их соотношения.

10. Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

11. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

12. Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ .

13. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

14. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

15. Определение времени по часам, пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах.

#### Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, тел, чертежей, схем к задачам.

Трудовое обучение. Построение чертежей, расчеты при построении.

СБО. Решение арифметических задач связанных с жизнью.

Планируемый результат:

При реализации данной программы учащиеся будут:

- читать и записывать числа в пределах 1 000 000
- самостоятельно выполнять все четыре арифметических действия без перехода через разряд;
- решать примеры на сложение, умножение с переходом через разряд, вычитание с переходом через разряд и письменное деление с незначительной помощью;
- разменивать крупные купюры более мелкими купюрами, заменять несколько мелких купюр одной крупной купюрой.

### Основные требования к знаниям и умениям

#### Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- алгоритмы выполнения всех четырёх арифметических действий с переходом через разряд;
- единицы измерения площадей земельных участков;
- названия геометрических тел

Учащиеся должны уметь:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000, десятичных дробей;
- умножать и делить десятичную дробь на двузначное число (несложные случаи);
- решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;
- решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни), рассчитывать бюджет семьи;
- строить развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба);
- находить площадь полной и боковой поверхностей прямоугольного параллелепипеда (куба);

Учащиеся должны понимать:

- алгоритмы выполнения всех четырёх арифметических действий с переходом через разряд;

Учащиеся должны использовать в жизни:

- читать числа в пределах 10000;
- приобретение продуктов питания, одежды, предметов обихода и быта;

- расчёт и оплата коммунальных услуг и электроэнергии;
- разменивать крупные купюры более мелкими купюрами;
- заменять несколько мелких купюр одной крупной купюрой.

### Сниженный уровень

Учащиеся должны знать:

- алгоритмы выполнения всех четырёх арифметических действий с переходом через разряд;
- названия геометрических фигур.

Учащиеся должны уметь:

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 10 000;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное (общее количество знаков не превышает четырёх);
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (общее количество знаков не превышает четырёх);
- различать параллелепипед, куб, называть элементы этих тел.

Учащиеся должны понимать:

- алгоритмы выполнения всех четырёх арифметических действий с переходом через разряд в пределах 10 000;

Учащиеся должны использовать в жизни:

- читать числа в пределах 10000;
- приобретение продуктов питания, предметов обихода и быта;
- оплата коммунальных услуг и электроэнергии;
- разменивать крупные купюры более мелкими купюрами;
- заменять несколько мелких купюр одной крупной купюрой.

## Годовой план по математике

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Нумерация	36
2	Обыкновенные дроби	25
3	Обыкновенные и десятичные дроби	54
4	Повторение	21
5	Геометрический материал	34
	ИТОГО	170

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся соответствуют Положению о критериях оценивания устных, письменных и практических работ обучающихся, утверждено 29.12.2013 года.

## Материально-техническое обеспечение:

1. Математика 8 класс. Москва «Просвещение», В.В. Эк. 2018г.
2. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н. Перова., Москва, «ВЛАДОС», 2018г.
3. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 2015. Перова М.Н., Эк В.В.
4. Рабочая тетрадь на печатной основе – Математика. 8 класс: пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2020.
5. Электронные образовательные ресурсы:

<http://pedsovet.su> – сообщество взаимопомощи учителей, раздел для коррекционных школ

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - — коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение,

<http://www.mapryal.org> - сеть творческих учителей.