

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Принята:  
заседание ШМОУ  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» августа 2021г.

Согласована:  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Фархудинова  
«\_\_» августа 2021г.

Утверждаю:  
директор  
\_\_\_\_\_ О.А. Бурухина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» августа 2021г.

Рабочая программа  
по математике  
для учащихся 6 класса  
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: учитель  
математики  
А.В. Заякина

П. В. Синячиха  
2021г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП школы и примерной программы.

Программа ориентирована на учебник «Математика» 6 класс М.Н. Перова, Г.М.Капустина - Москва, «Просвещение», 2019 год.

Актуальность учебного предмета.

Математика – важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связана с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в жизненных ситуациях.

Цель:

- Создание условий для продолжения формирования у обучающимися вычислительных навыков и решения простейших арифметических задач, обеспечивающей формирование жизненных компетенций в современном обществе, а также доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания и умения для решения учебно-познавательных, житейских задач, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика при изучении курса математики 6 класса;

- воспитывать положительные качества личности, навыки контроля и любознательность.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - обогащение словаря;
  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Содержание учебного материала	Количес тво часов
1	<p style="text-align: center;">Повторение.</p> <p>Устная нумерация. Класс единиц. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Образование чисел из единиц, десятков, сотен. Увеличение и уменьшение числа на 1, 10, 100. Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами. Нахождение неизвестного числа.</p>	8
2	<p style="text-align: center;">Нумерация (1000 000).</p> <p>Образование, чтение и запись чисел в пределах 1000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Запись чисел в таблицу классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2тыс, 20тыс, 200тыс, 500, 5тыс, 50тыс, 500тыс в пределах 1000000) Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII – XX. Контрольная работа «Нумерация»</p>	12
3	<p style="text-align: center;">Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Единицы измерения стоимости и их соотношения. Единицы измерения длины и их соотношения. Единицы измерения массы и их соотношения. Единицы измерения времени и их соотношения. Термометр.</p>	5
4	<p style="text-align: center;">Арифметические действия (сложение и вычитание).</p> <p>Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000 000. Письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел с переходом не более чем через 3-4 десятичных разряда. Нахождение суммы трех слагаемых. Вычитание из круглых тысяч. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением (в том числе с помощью калькулятора). Сложение и вычитание целых чисел. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости с последующим преобразованием</p>	20

	результата. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины с последующим преобразованием результата. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами массы с последующим преобразованием результата. Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении. Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел»	
5	<p>Арифметические действия (умножение и деление).</p> <p>Устное умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000. Письменное умножение на однозначное число. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Контрольная работа «Умножение на однозначное число». Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число. Проверка деления умножением. Проверка умножения делением(в том числе с помощью калькулятора). Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000. Контрольная работа «Деление на однозначное число».</p>	20
6	<p>Дроби.</p> <p>Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Получение, чтение и запись. Сравнение смешанных чисел. Нахождение одной части числа. Нахождение нескольких частей числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Умение отложить десятичную дробь на калькуляторе. Медицинский термометр, шкала, цена деления.</p>	13
7	<p>Арифметические задачи.</p> <p>Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной части числа. Текстовая арифметическая задача на нахождение нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>	9
8	<p>Повторение.</p> <p>Сравнение смешанных чисел. Сравнение десятичных дробей. Письменное сложение и вычитание целых чисел. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Письменное умножение целых чисел на однозначное число. Письменное деление целых чисел на однозначное число.</p> <p>Письменное умножение и деление целых чисел на однозначное число.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Все действия с целыми числами. Решение примеров на порядок действий.</p>	15
9	<p>Геометрический материал.</p> <p>Отрезок. Ломаная линия. Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Взаимное</p>	34 9

положение прямых на плоскости (перпендикулярные). Черчение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника и линейки. Высота треугольника. Построение высоты в треугольниках.		
Взаимное положение прямых на плоскости (параллельные). Положение в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Геометрические тела – куб, брус, шар. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины.	7	
Геометрические фигуры. Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра треугольника. Вычисление периметра квадрата. Вычисление периметра прямоугольника. Вычисление периметра многоугольника. Масштаб. Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1: 100. Масштаб: 2: 1, 10: 1, 100:1.	10	
повторение		
Геометрические фигуры. Построение высоты в треугольниках. Вычисление периметра многоугольника. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Геометрические тела. Окружность. Масштаб.	8	
Итого:		136

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.

Класс	Часов в неделю	Часов в год
5 класс	4 ч	136 ч

Планируемый личностный результат:

- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя).

## Планируемые предметные результаты

### Минимальный уровень:

В результате изучения математики ученик 6 класса должен усвоить следующие базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (бразрядов);
- алгоритм письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
- алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число в пределах 10 000;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

На уроках математики формируются следующие **базовые учебные действия**:

- личностные учебные действия: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать

оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся соответствуют Положению о критериях оценивания устных, письменных и практических работ обучающихся, утверждено 29.12.2013 года.



### Материально-техническое обеспечение:

1. Рабочая тетрадь на печатной основе – Математика. 6 класс: пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М. Н. Перова, И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2020.
2. Учебник – Математика. 6 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М. Н. Перова, Г. М. Капустина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.: ил. 2019
3. Электронные образовательные ресурсы:
  - <http://pedsovet.su> – сообщество взаимопомощи учителей, раздел для коррекционных школ
  - <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
  - <http://www.mapryal.org> - сеть творческих учителей
  - <http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - — коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение,