

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Свердловской области «Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные  
общеобразовательные программы»

Принята  
на заседании ППк  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Согласована  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н. В. Фархудинова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю:  
директор  
\_\_\_\_\_ О. А. Бурухина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа  
логопедических занятий  
для учащихся 6, 7 классов  
на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
учитель  
Е. О. Овчар

п. В. Синячиха  
2021

## Пояснительная записка

Программа логопедической коррекции разработана на основе:

- нормативно-правовых документов, указанных в Положении по разработке рабочих программам педагогов (Приказ от 17. 06. 2016 года № 52);
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1. Под редакцией В. В. Воронковой. – М., 2020 г.

### Актуальность

В программе дано основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку обучающихся в рамках задач, приоритетных для каждого класса.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

**Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

### Задачи программы

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся и т.д. (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### Содержание:

Учитель-логопед проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по направлениям:

- развитие звуковой стороны речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

- формирование связной речи;
- формирование полноценных учебных умений;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Динамика развития звукопроизношения, устной речи, письма, чтения выявляется при сравнении начального уровня с уровнем развития, достигнутом на определенном временном отрезке (конец полугодия, года). В качестве диагностических материалов могут быть использованы контрольные и проверочные работы, включающие в себя: диктанты, списывания, тесты, проверку техники чтения и др.

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

- 1) конструктивные (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- 2) творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза;
- 3) игровые;
- 4) наглядно-демонстрационные.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая,
- работа в парах,
- индивидуальная.

### Описание места коррекционного курса

Класс	6, 7	Год
Количество часов	2 часа в неделю	68

Логопедические занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер и проводятся 2 раза в неделю, в первую половину дня.

### Личностные и предметные результаты освоения курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;

- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование уважения к чужому мнению;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;</li> <li>— называть предметы и соотносить их с картинками;</li> <li>— правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;</li> <li>— слушать сказку или рассказ, соотносить картинку с их содержанием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;</li> <li>— называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</li> <li>— слушать текст, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства;</li> <li>— восстанавливать часть отсутствующего текста, предложения, слова;</li> <li>— подбирать слова, сходные или противоположные по смыслу;</li> <li>— строить связные высказывания;</li> <li>— внятно выражать свои мысли;</li> <li>— строить диалог, полилог.</li> </ul>

## **7 класс**

Обучающиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные в слове на слух,
- правильно строить предложения,
- находить главные и второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по плану).

Обучающиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),
- что такое имя числительное (уметь их употреблять).

## **Материально-техническое обеспечение**

### **1. Список литературы**

Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей. – М., 2018.

Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2013.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М., 2019.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях. – М., 2019.

Коноваленко В. В. Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2019.

Коноваленко В. В. Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2015.

Новиковская О. Альбом по развитию речи. – СПб., 2011.

Прищепова И. В., Неоденко С. В., Прищепова П. А. Диагностика недостатков письма у младших школьников. – СПб., 2016.

Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М., 2007.

### **2. Перечень материалов по предмету**

Магнитная доска.

Настенное зеркало.

Кассы букв.

Настольные игры-упражнения.

Карточки по лексическим темам.