

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области «Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая
адаптированные общеобразовательные программы»*

Принята на заседании
ШМОУ
протокол
от ____ 2021 №__

Согласована
зам. директора по УРВ
_____ Н.В. Фархудинова
_____ 2021

Утверждаю
Директор
_____ О.А. Бурухина
_____ 2021

Рабочая программа

по географии

для учащихся 7, 8, 9 классов

на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе
адаптированной основной
общеобразовательной программы
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Срок реализации 1 год

Составитель:
учитель Н.В. Фархудинова

п. В. Синячиха

2020

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов указанных в Положении по разработке рабочих программ педагогов в редакции от 17.06.2016, приказ №52, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор обучающихся об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические взаимосвязи.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Изучение географии тесно связано с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими учебными предметами.

Рабочая программа учитывает психофизические особенности, познавательные возможности и способности обучающихся.

Цель уроков географии в 7 классе

Создание условий для формирования целостного представления о своей Родине на основе знакомства с разнообразием ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России.

2. Развивать логическое мышление на основе формирования умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3. Воспитывать интерес к изучению своей Родины на основе использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Цель уроков географии в 8 классе

Создание условий для формирования представлений о природе, населении, особенностях хозяйственной деятельности, культурой отдельных государств различных континентов Мирового океана.

Задачи:

1. Сформировать представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах разных материков и отдельных стран.
2. Развивать логическое мышление средствами упражнений в наблюдении за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
3. Воспитывать интерес к изучению географии.

Цель уроков в 9 классе

Создание условий для формирования представлений о природных, социальных и политических явлениях, происходящих в современном мире на основе установления взаимосвязи между государствами.

Задачи

1. Сформировать представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
2. Развивать логическое мышление на основе формирования умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
3. Воспитывать интерес к событиям, происходящим в современном мире.

Методы и приемы

1. Деятельностный подход.
2. Методы изложения нового материала учителем (рассказ, беседа).
3. Методы наглядные (наблюдения, демонстрация пособий, ТСО).
4. Методы практические (самостоятельная работа, работа с учебником, книгой, планом, глобусом, географическими картами, работа в тетрадях).

Содержание и объем курса

Программа предусматривает цикличность изучения материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от класса к классу, что способствует более

прочному усвоению элементарных географических знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс – «География России»

8 класс – «География материков и океанов»

9 класс – «Наш край»

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Объем курса	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
В год	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов
В неделю	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи:

Правописание трудных слов

7 класс

Биология

- Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.

Математика

- Длина рек, высота гор, численность населения.

Изобразительное искусство

- Различение цветов и оттенков.

8 класс

Математика

- Сравнение размеров океанов.

Биология

- Вода. Водоросли. Обитатели морей. Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные.

История, обществознание

- Международные законы об охране природы.

9 класс

История

- Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия. история нашего края.

Природоведение

- Сезонные изменения в природе.

Биология

- Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы.

СБО

- Сфера быта, национальные блюда.

Изобразительное искусство

- Архитектурные памятники.

Планируемый результат

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Годовой план
7 класс**

№	Раздел программы	Количество часов
I четверть – 16 часов		
1	Особенности природы и хозяйства России	10
2	Природные зоны России	2
3	Зона арктических пустынь	4
II четверть – 16 часов		
4	Зона тундры	8
5	Лесная зона	8
III четверть – 20 часов		
5	Лесная зона	10
6	Зона степей	10
IV четверть – 16 часов		
7	Зона полупустынь и пустынь	7
8	Зона субтропиков	3
9	Высотная поясность в горах	6
Итого 68 часов		

**Годовой план
8 класс**

№	Раздел программы	Количество часов
I четверть – 16 часов		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов	1
2	Мировой океан	6
3	Африка	9
II четверть – 16 часов		
3	Африка	7
4	Австралия	9
III четверть – 20 часов		
5	Антарктида	5
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	6
IV четверть – 16 часов		
7	Южная Америка	4
8	Евразия	12
Итого 68 часов		

**Годовой план
9 класс**

№	Раздел программы	Количество часов
I четверть – 16 часов		
1	Политическая карта Евразии	1
2	Западная Европа	8
3	Южная Европа	7
II четверть – 16 часов		
4	Северная Европа	4
5	Восточная Европа	12
III четверть – 20 часов		
5	Восточная Европа	3
6	Центральная Азия	6
7	Юго-Западная Азия	7
8	Южная Азия	4
IV четверть – 16 часов		
9	Восточная Азия	6
10	Юго-Восточная Азия	4
11	Россия	4
12	Наш край	2
Итого 68 часов		

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны овладеть компетенциями:

- информационно-коммуникационными (умение выслушать и принять взгляды других людей, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение вносить посильный вклад в коллективной работе, умение организовать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение преодолевать трудности).

7 класс

Базовый уровень	Сниженный уровень
<p>Учащиеся должны знать: Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; Пояса освещенности, в которых расположена наша страна; Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне; Хозяйство, основное население, его занятия и</p>	<p>Учащиеся должны знать: Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; Пояса освещенности, в которых расположена наша страна; Природные зоны России; Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне; Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; Правила поведения в природе;</p>

крупные города в каждой природной зоне; Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; Правила поведения в природе; Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе	
Учащиеся должны понимать: Значение леса; Взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Учащиеся должны понимать: Значение леса;
Учащиеся должны уметь: Показать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; Делать несложные макеты изучаемых природных зон; Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе	Учащиеся должны уметь: Показать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте; Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту с помощью учителя; Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе
Учащиеся должны использовать в жизни: Ориентироваться на местности в природе; Знания и умения о климате, природе и хозяйственной деятельности людей своего населенного пункта; Основные мероприятия по охране природы в своей области; Правила поведения в природе; Меры безопасности при стихийных бедствиях	Учащиеся должны использовать в жизни: С помощью взрослых ориентироваться на местности в природе; Основные мероприятия по охране природы в своей области; Правила поведения в природе; Меры безопасности при стихийных бедствиях

8 класс

Базовый уровень	Сниженный уровень
Учащиеся должны знать: Названия океанов; Географическое положение и хозяйственное значение Мирового океана; Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности его размещения	Учащиеся должны знать: Названия океанов; Географическое положение и хозяйственное значение Мирового океана; Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности его размещения
Учащиеся должны понимать:	Учащиеся должны понимать:

Хозяйственное значение океанов; Особенности размещения населения, его занятия	Хозяйственное значение океанов; Особенности размещения населения, его занятия
Учащиеся должны уметь: Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий; Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте	Учащиеся должны уметь: Показывать на географической карте океаны, давать им краткую характеристику; Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка
Учащиеся должны использовать в жизни: Знания и умения о климате, природе, хозяйственной деятельности людей Свердловской области; Основные мероприятия по охране природы в своей области; Правила поведения в природе; Меры безопасности при стихийных бедствиях	Учащиеся должны использовать в жизни: Знания и умения о климате, природе, хозяйственной деятельности людей Свердловской области; Основные мероприятия по охране природы в своей области; Правила поведения в природе; Меры безопасности при стихийных бедствиях

9 класс

Базовый уровень	Сниженный уровень
Учащиеся должны знать: Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств; Границы, государственный строй и символику России; Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности	Учащиеся должны знать: Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств; Границы, государственный строй и символику России; Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности
Учащиеся должны понимать: Взаимосвязь между государствами	Учащиеся должны понимать: Взаимосвязь между государствами
Учащиеся должны уметь: Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; По иллюстрациям (фотографиям) характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; Показывать Россию на политических картах мира и Евразии; Находить свою местность на карте России; Давать несложную характеристику природных	Учащиеся должны уметь: Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; Показывать Россию на политических картах мира и Евразии; Находить свою местность на карте России; Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

<p>условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; Правильно вести себя в природе</p>	<p>Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; Правильно вести себя в природе</p>
<p>Учащиеся должны использовать в жизни: Знания о климате, природе и хозяйственной деятельности людей Урала; Основные мероприятия по охране природы в своей области; Правила поведения в природе; Меры безопасности при стихийных бедствиях</p>	<p>Учащиеся должны использовать в жизни: Знания о климате, природе и хозяйственной деятельности людей Урала; Основные мероприятия по охране природы в своей области; Правила поведения в природе; Меры безопасности при стихийных бедствиях</p>

Контрольно-измерительные материалы

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется на основе устных опросов, решении тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа по изученному материалу.

Критерии оценивания знаний обучающихся соответствуют «Положению о критериях оценивания устных, письменных и практических работ обучающихся».

Учебно-методическое обеспечение

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением – М.: Просвещение, 2019. – 184 с.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением – М.: Просвещение, 2019. – 208 с.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением – М.: Просвещение, 2019. – 208 с.

Карта мира

Карта России

Коллекции:

- Торф и продукты его переработки
- Нефть и продукты его переработки
- Каменный уголь и продукты его переработки
- Полезные ископаемые

- Минералы и горные породы
- Коллекция древесных пород
- Почва и ее состав