

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Принята
на заседании ШМОУ
протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.

Согласована
зам. директора по УВР
_____ Н.В. Фархудинова
«__» _____ 2021 г.

Утверждаю:
директор
_____ О.А. Бурухина
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа
по предмету "Русский язык"
для обучающихся 5 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: учитель
Бычихина. М.Ю.

п. В. Синячиха
2021 г.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа составлена на основе школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано в соответствии с нормативными - правовыми актами: приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599; областного закона от 15.07.2013 № 78 – ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Программа ориентирована на учебник: Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, М.: "Просвещение" 2018.

Актуальность учебного предмета

Актуальность уроков русского языка для обучающихся состоит в том, что кроме навыков грамотного письма они овладевают связной устной и письменной речью, которая необходима для их интеграции в современное общество.

Русский язык, как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. На этих уроках повышается уровень общего и речевого развития учащихся, им прививаются общепринятые нормы общественного поведения, вырабатываются элементарные навыки грамотного письма, школьники научаются правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу: обучающиеся используют полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформлять различные деловые бумаги.

Рабочая программа учитывает психофизические особенности, учебные возможности и способности учащихся классов, в которых будет осуществляться учебная деятельность. При обучении используются элементы технологий деятельностного подхода.

Цель: создание условий, обеспечивающих успешность освоения письменной речи на основе работы по развитию навыков фонетического и грамматического письма, умения правильно оформлять свои мысли в письменной форме.

Задачи:

- развивать посредством упражнений фонетико-фонематические, орфографические и пунктуационные навыки учащихся для успешного овладения письменной речью;
- корректировать навыки фонетического и грамматического письма посредством практических упражнений; обогащать словарный запас;
- воспитывать учебную мотивацию учащихся посредством различных форм организации деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	5	Год
Количество часов	4 часа в неделю	136 часов

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в 5 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> — разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; — образование слов с новым значением с опорой на образец; — различение изученных частей речи по вопросу; — установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; — установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; — нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды 	<ul style="list-style-type: none"> — знание значимых частей слова; — разбор слова по составу с использованием опорных схем; — образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; — определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; — нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

<p>(с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> — нахождение в тексте однородных членов предложения; — составление предложений с однородными членами с опорой на образец; — различение предложений, разных по интонации; — нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); — участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; — выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. 	<ul style="list-style-type: none"> — пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; — составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; — установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; — нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; — составление предложений с однородными членами с опорой на образец; — составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; — различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; — отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; — отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); — выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста.
--	---

Состав базовых учебных действий обучающихся:

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<p>осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; — вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.); — слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; — дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др.).
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> — принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

	<ul style="list-style-type: none"> — осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; — осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; — осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; — адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; — корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; — использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; — применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; — использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> — вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.); — слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; — дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др.); — использовать доступные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; — использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

Содержание учебного предмета

В процессе изучения данного предмета у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5 классе продолжается работа по звуко-буквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов). Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется таким образом, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха обучающихся и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий

обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, деятельностного подхода.

Ведущими методами обучения являются:

- методов активного, развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии деятельностного обучения.

В программе учтены следующие методы и приёмы образовательных технологий:

- диалоговые приемы;
- моделирование ситуаций;
- приёмы деятельностного обучения;
- элементы активных форм и методов обучения;
- игровые ситуации;
- самооценка;
- рефлексивный метод.

В рабочей программе запланирована промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Контрольно – оценочные материалы.

Виды и формы контроля

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Для закрепления пройденного материала запланировано - 7 проверочных работ в течении всего учебного года.

Учебно-методическое и техническое обеспечение

- Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018.

рабочих тетрадей:

- Шехирева А. М. Деловое письмо: тетр. по письму и развитию речи для учащихся 5-9 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений / А. М. Шехирева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.

книг для учителя:

- Учебные таблицы по русскому языку: 5-9 классы / Сост. А. Б. Малюшкин. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

наглядных пособий:

- карточки со словарными словами

дидактических материалов

- карточки-подсказки и карточки с заданиями по темам;
- образцы делового письма, бланки для заполнения

контрольно-измерительных материалов

- тексты для диктантов, самостоятельных и проверочных работ;
- карта учета ошибок письма.

Критерии оценивания знаний учащихся соответствуют «Положению о критериях оценивания устных, письменных и практических работ обучающихся».

технического обеспечения компьютер.