

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Принята  
на заседании ШМОУНК  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Согласована  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Фархудинова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю:  
директор  
\_\_\_\_\_ О.А. Бурухина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету "Речевая практика"**  
для обучающихся 2 класса  
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: учитель  
Бычихина. М.Ю.

п. В. Синячиха  
2021 г.

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа составлена на основе школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано в соответствии с нормативными - правовыми актами: приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599; областного закона «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 №78 – ОЗ.

Рабочая программа ориентирована на учебник С.В.Комаровой "Речевая практика" 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – М. "Просвещение" 2017 г.

Так как класс укомплектован из детей впервые приступивших к обучению и с низким уровнем развития, обучение осуществляется по программе 1 класса.

### **Актуальность учебного предмета**

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение обучающихся в разнообразные нормы коммуникации школьников.

**Цель:** формирование речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи:**

- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания, построения диалога в форме вопрос-ответ в знакомых бытовых ситуациях;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения;

- воспитывать культуру речевого общения.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого обучающегося;

- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);

- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);

- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

## Место учебного предмета в учебном плане

Класс	2	Год
Количество часов	2 часа в неделю	68 часов

### Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения во 2 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
-----------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнять действия по словесной инструкции учителя;</li> <li>● называть предметы и соотносить их с картинками;</li> <li>● употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;</li> <li>● правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</li> <li>● сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнять задания по словесной инструкции;</li> <li>● называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</li> <li>● внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;</li> <li>● соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</li> <li>● сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.</li> </ul>
--	---

### Состав базовых учебных действий обучающихся:

<b>Личностные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>- самостоятельность в выполнении поручений;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;</li> <li>- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
<b>Регулятивные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- работать с учебными принадлежностями;</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</li> <li>- оценивать действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>
<b>Познавательные базовые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные</li> </ul>

<b>учебные действия</b>	свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - читать; - писать; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
<b>Коммуникативные базовые учебные действия</b>	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Все обучающиеся 2 класса первое полугодие аттестуются по без отметочной системе. В конце учебного года проводится итоговая аттестация.

### **Контрольно – оценочные материалы.**

Виды и формы контроля:

- текущий контроль (беседы по вопросам, озаглавливание рассказа по ключевым словам, чтение наизусть, пересказ текста);
- тематический контроль (чтение наизусть стихотворений).

### **Содержание учебного предмета**

«Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

#### **Аудирование**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.* Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

## **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

## **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст ...* И т. д. Рассмотрение атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

## **Культура общения**

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

## **Материально – техническое обеспечение**

1. Аксенов А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 класса Кн. Для учителя – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014.
2. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Екатеринбург.
3. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.
4. Комарова С. В. Устная речь. Методические рекомендации. 1-4 классы
5. Комарова С.В. "Речевая практика" 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – М. "Просвещение" 2017 г.
6. Комарова. С.В., Устная речь, М., «Просвещение», 2013г.
7. Методические материалы: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами.
8. Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия.
9. Худенко Е. Д. Элементы технологий: «Коррекционно - развивающее обучение».