

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Принята
на заседании ШМОУНК
протокол № _____
от « » августа 2021 г.

Согласована
зам. директора по УВР
_____ Н.В. Фархудинова
« » августа 2021 г.

Утверждаю:
директор
_____ О.А. Бурухина
« » августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Речевая практика»
для учащихся 3 класса
на 2021- 2022 учебный год

Составлена на основе:
АООП школы,
ФГОС для детей с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: учитель
Белькова И.Е.

п. В. Синячиха
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано в соответствии с нормативно - правовыми актами: приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599; областного закона «Об образовании в Свердловской области №78» – ОЗ от 15.07.2013 г.

Составлена на основе: АООП школы, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа ориентирована на учебник «Речевая практика» Комарова С.В., 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., 2018.

Актуальность учебного предмета

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с нарушением интеллекта, поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся. Работа с учащимися третьего класса предполагает, что школьникам предоставляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах). Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» начиная с третьего класса является работа над формированием у школьников понимания значения речи и культуры общения в жизни людей. При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника, помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянно объектом контроля со стороны учителя. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры-театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждение и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Цель.

Создание условий для формирования речевой коммуникации и культуры общения на основе овладения языковыми навыками и коммуникативными умениями через конструирование диалогов и выполнения тренировочных упражнений.

Задачи.

1. Совершенствовать навыки речевого опыта посредством общения со сверстниками, взрослыми.

2. Развивать языковую базу устных высказываний учащихся.

3. Воспитывать культуру речевого общения.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;

- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);

- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);

- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребенка и окружающих его людей.

Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, инсценировки и театральные постановки.

Анализ достижений обучающихся по учебному предмету

В результате анализа усвоения знаний учениками определено, что все обучающиеся испытывают затруднения при составлении рассказа, предпочитают отвечать на вопросы по иллюстрациям, по опорным словам. Затрудняются в установлении последовательности иллюстраций при составлении рассказов. Не всегда понимают смысл поговорок, затрудняются в объяснении.

Содержание учебного предмета

Общение и его значение в жизни.

Речевое общение.

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы

голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного раздела «Язык и речевая практика».

Класс	3	Год
Количество часов	2 часа в неделю	68

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивация) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;

- развитие эстетических чувств (категории: хорошо-плохо; добро-зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в 3 классе

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание по словесной инструкции, данной учителем; — называть предметы и действия, соотносить их с картинками; — правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»; — адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; — называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; — участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами). 	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; — использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; — участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; — правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова⁴ — здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; — называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; — пересказывать содержание ролевых игр, опираясь на картинно-символический план.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают: с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<u>Личностные базовые учебные действия</u>	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, осознание языка, как основного средства человеческого общения; - понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
--	--

	<p>в разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний; - осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
<p><u>Регулятивные</u> <u>базовые учебные</u> <u>действия</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; - работать в группе и паре; - участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.
<p><u>Познавательные</u> <u>базовые учебные</u> <u>действия</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; - писать; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и др. носителях) под руководством и с помощью учителя.
<p><u>Коммуникативные</u> <u>базовые</u> <u>учебные действия</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Материально-техническое обеспечение

1. Графический планшет.
2. Кейс «Волшебный альбом сказок».
3. Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., 2018.
4. Комарова С.В., Рабочая тетрадь «Речевая практика», учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: - «Просвещение», 2021.
5. Лепбук «Говоруша».
6. Ноутбук.
7. Раздаточные карточки.