

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Принята
на заседании ШМОУНК
протокол № _____
от « » августа 2021 г.

Согласована
зам. директора по УВР
_____ Н.В. Фархудинова
« » августа 2021 г.

Утверждаю:
директор
_____ О.А. Бурухина
« » августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для учащихся 3 класса
на 2021- 2022 учебный год

Составлена на основе:
АООП школы,
ФГОС для детей с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: учитель
Белькова И.Е.

п. В. Синячиха
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано в соответствии с нормативно - правовыми актами: приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599; областного закона «Об образовании в Свердловской области» №78 – ОЗ от 15.07.2013 г.

Программа составлена на основе: АООП школы, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа ориентирована на учебник «Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А.Попова, 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, – Москва, «Просвещение», 2018 г.

Актуальность учебного курса

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» основывается на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Курс элементарного природоведения должен заложить основы для изучения естествознания и географии в старших классах.

Курс «Мир природы и человека» направлен на решение следующих коррекционно-образовательных и воспитательных задач:

- уточнение и расширение представлений учащихся о живой и неживой природе;
- расширение представлений на основе наблюдений и простейших опытных действий о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- формирование знаний учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека;
- воспитание бережного отношения к природе.

Программа построена по концентрическому принципу и обеспечивает повторение и закрепление материала в течение года и при изучении всего курса.

При изучении программы «Мир природы и человека» большое значение придаётся экскурсиям для наблюдения за явлениями природы, её живыми и неживыми объектами, использованию на уроках наглядных средств обучения: натуральных объектов, муляжей, макетов, гербариев, коллекций и пр. Ведущие методы обучения – беседа, рассказ, наблюдение, составление описаний, работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Уроки «Мир природы и человека» связаны с уроками устной речи, математика, чтения, занимательного труда, рисования.

Цель:

Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
2. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
3. Воспитывать желание беречь окружающую природу.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе:

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, берёза. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Естествознание».

Класс	3	Год
Количество часов	1 час в неделю	34

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В 3 классе продолжается работа по достижению личностных и предметных результатов, начатая в 1 и 2 классах.

Ведущее место, в силу практической направленности, принадлежит личностным результатам, как обеспечивающим обучающихся возможностью овладения различными жизненными компетенциями, необходимыми для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

— овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

— овладение навыками коммуникации;

— дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

— осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 3 классе

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления природы; • различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты; • различать домашних и диких животных, рыб; • выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи; • различать признаки времён года. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления природы; • различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход комнатными растениями; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; • различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; • различать элементарные гигиенические правила; • различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p><u>Личностные базовые учебные действия</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; - развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; - формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путём наблюдения за природой родного края; - формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»; - формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).
<p><u>Регулятивные базовые учебные действия</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); <p>Работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.и организовывать рабочее место под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.
<p><u>Познавательные базовые учебные действия</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.
<p><u>Коммуникативные базовые учебные действия</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке «Мир природы и человека»; - доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

Материально-техническое обеспечение

1. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. «Мир природы и человека», 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: - «Просвещение», 2018 г.
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А. «Мир природы и человека», 3 класс: рабочая тетрадь. - Москва, - «Просвещение», 2021 г.
3. Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы; комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильма и презентации по темам учебного предмета;
4. Лепбук «Дары леса»
5. Лепбук «Что мы знаем о воде»
6. Кейс по экологии
7. Оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудования для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.); модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты; учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и др.
8. Технические средства обучения – ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).