

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Принята
на заседании ШМОУ
протокол № _____
от «___» _____ 2021 г.

Согласована
зам. директора по УВР
_____ Н.В. Фархудинова
«___» _____ 2021 г.

Утверждаю:
директор
_____ О.А. Бурухина
«___» _____ 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету "Чтение"
для обучающихся 5 класса
на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель: учитель
Бычихина. М.Ю.

п. В. Синячиха
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано в соответствии с нормативными - правовыми актами: приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599; областного закона от 15.07.2013 №78 – ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Программа ориентирована на учебник: «Чтение» 5 класс / З. Ф. Малышева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М."Просвещение" 2020 г.

Актуальность учебного предмета

Актуальность уроков чтения и развития речи состоит в том, что кроме навыков чтения обучающиеся расширяют свой кругозор, пополняют лексический запас и учатся оформлять свои мысли в словесную форму, понятную для окружающих. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Рабочая программа учитывает психофизические особенности, учебные возможности и способности обучающихся классов, в которых будет осуществляться учебная деятельность.

При обучении используются элементы технологий деятельностного подхода.

Цель: развитие навыков правильного чтения посредством упражнений в работе с текстом для повышения уровня осознанности за счет специально подобранных упражнений.

Задачи:

- совершенствовать навыки чтения;
- развивать навыки составления полного ответа на вопрос по содержанию посредством практических упражнений с текстом;
- воспитывать мотивацию к чтению через создание условий, благоприятствующих расширению кругозора обучающихся. (выровнять по ширине).

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	5	Год
Количество часов	5 часов в неделю	170 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты:

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 5 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none">— правильное, осознанное чтение текстов;— определение темы произведения (под руководством учителя);— ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения;— пересказ короткого текста (с помощью учителя);— определение главных героев текста;— составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;— самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения;— выполнение посильных заданий.	<ul style="list-style-type: none">— правильное, осознанное чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;— определение темы художественного произведения;— ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);— самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;— пересказ текста по коллективно составленному плану;— формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);— определение основной мысли произведения (с помощью учителя);— различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;— определение собственного отношения к поступкам героев (героя);— знание наизусть 5-7 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<p>— осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами;</p> <p>— адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>— вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.);</p> <p>— слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>— дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др.).</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>— принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>— осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>— осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;</p> <p>— адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;</p> <p>— корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>— дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>— использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся;</p> <p>— применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>— использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>— вступать и поддерживать коммуникацию в разных</p>

базовые действия	учебные	<p>ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.);</p> <p>— слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>— дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др.);</p> <p>— использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>— использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p>
-------------------------	----------------	--

Содержание учебного предмета

Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых обучающихся произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей.

В 5 классе ведется работа по объяснительному чтению, литературный материал подобран и располагается тематически. В сравнении с содержанием программы предыдущих классов, произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта обучающихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, деятельностного подхода.

Ведущими методами обучения являются:

- организации деятельности по поиску информации;
- задания на сравнения;
- задания на анализ и синтез;
- задания на обобщение;
- создания проблемной ситуации;
- ролевого чтения;
- ролевых диалогов;
- самопостановки вопросов;
- самоанализа;
- элементов драматизации;

- моделирования ситуаций;
- «словесных картинок».

Контрольно – оценочные материалы.

Виды и формы контроля.

- текущий контроль (беседы по вопросам, озаглавливание рассказа выборочное чтение, чтение по ролям, рассказ по ключевым словам, чтение наизусть, пересказ текста);
- тематический контроль (чтение наизусть стихотворений);
- обобщающий контроль (проверка техники чтения).

Учебно-методическое и техническое обеспечение

«Чтение» 5 класс / З. Ф. Малышева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. "Просвещение" 2020 г.

Дидактический материал

- 1) книги для внеклассного чтения;
- 2) портреты писателей и поэтов;
- 3) предметные и сюжетные картинки по темам.

Оборудование и приборы: DVD-плеер, ноутбук.