

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Принята
на заседании ШМОУ
протокол № _____
от «____» _____ 2021 г.

Согласована
зам. директора по УВР
____ Н.В. Фархудинова
«____» _____ 21 г.

Утверждаю:
директор
____ О.А. Бурухина
«____» _____ 21 г.

Рабочая программа
по чтению
для учащихся 4 класса
на 2021– 2022 учебный год

Составитель: учитель
Д.О. Шолохова

п. Верхняя Синячиха
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано в соответствии с нормативными - правовыми актами: приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599; областного закона «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 №78 – ОЗ.

Рабочая программа по чтению составлена на основе: АООП школы, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Э.В.Якубовской, Я. В. Коршуновой «Чтение» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - Москва, -«Просвещение», 2018г.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель учебного предмета.

Создание условий для совершенствования навыков правильного чтения с соблюдением логических пауз, для повышения уровня осознанности за счет специально подобранных упражнений.

Задачи учебного предмета:

1. Научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Коррекция речи, мышления и правописания обучающихся.
3. Воспитывать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Класс	4	Год
Количество часов	5 часов в неделю	170

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование уважения к чужому мнению;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

- осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами;	- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
	- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
	- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
	- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;	- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Характеристика базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают: с одной стороны - успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению; с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

	<p>одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов?
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; - писать; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и др. носителях) под руководством и с помощью учителя.

Литература для учителя.

1. Волина В.В. Игры в рифмы.- С.-Пб: изд-во Дидактика Плюс, 1997г. 6.
2. Занимательное азбуковедение. Авт.- сост. В. В. Волина. – М.: Просвещение, 1994г.
3. Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 двух частях. «Просвещение», 2017 г.
4. Книги для внеклассного чтения.
5. Литература для учащихся.
6. Лободина Н.В. Чтение. Тексты для проверки техники и выразительности чтения. -Волгоград: Учитель, 2011г.
7. Очерки о детских писателях. Справочник для учителей начальных классов.- М.: Баласс, 1999г.
8. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991г.