

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принята:  
заседание ШМОУ  
  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2021г.

Согласована:  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Фархудинова  
«\_\_\_» августа 2021г.

Утверждаю:  
директор  
\_\_\_\_\_ О.А. Бурухина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» августа 2021г.

**Рабочая программа  
по природоведению  
для учащихся 5, 6 класса  
на 2021 – 2022 учебный год**

Составлена на основе  
АООП школы,  
ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
срок реализации: 1 год

Составитель: учитель  
природоведения  
Г.А. Шардакова

П. В. Синячиха  
2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано в соответствии с нормативными - правовыми актами: приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599; областного закона «Об образовании в Свердловской области №78 – ОЗ от 15.07.2013 г;

Программа ориентирована на учебники: «Природоведение» 5 класс, Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина: Москва «Просвещение» 2019 г. «Природоведение» 6 класс, Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина: Москва «Просвещение» 2019 г.

### **Актуальность курса**

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1-4 классах, к систематическим знаниям по географии и по биологии, но и одновременно служит основой для них.

### **Цель:**

Создание условий для расширения знаний обучающихся с легкой степенью умственной отсталости о живой и неживой природе для дальнейшего обучения в старших классах посредством наблюдений и практических заданий.

### **Задачи:**

- формировать элементарные научные знания о живой и неживой природе;
- развивать коммуникативную функцию речи на основе сотрудничества в группах и подгруппах; «учитель- ученик».
- воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомить с основными направлениями природоохранительной работы;

### **Содержание учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из трех разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля» (Полезные ископаемые, Вода, Поверхность суши), «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель

может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Обобщающие уроки

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют

использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, деятельностного подхода. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. 5 класс природоведение (неживая природа) 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год, 6 класс природоведение (живая природа) 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

Сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной жизни человека в природе.

Сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### **5 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях(формы поверхности, водоемы, небесные тела)
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть-горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (лед- твердое состояние воды );
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

#### 6 класс:

##### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (деревья, рыбы, птицы);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### Базовые учебные действия:

### Личностные УД

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### *Дидактический материал*

№	наименование	Учебный год (количество)			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Коллекция «семена полевых культур»	3	3	3	3
2	Коллекция «плоды сухие»	2	2	2	2
3	Коллекция «семена овощных культур»	3	3	3	3
4	Гербарии культурных растений	4	4	4	4
5	Гербарии сорных растений	3	3	3	3
6	Коллекция «вредители сельскохозяйственных культур»	5	5	5	5
7	Карточки «распорядок дня работы на ферме»	4	4	4	4
8	Лото: «Животные»	4	4	4	4
	«Профессии»				
	«Ягоды»				
	«Овощи»				
9	Рабочие тетради:	5	5	5	5
	биология-6				
	биология-7				
	биология-8				
	биология-9				
	сельскохозяйственный труд-7				
10	дидактические игры	4	4	4	4
	неживая природа				
	растения				
	животные				
	организм человека				
11	Комплект раздаточных таблиц «грибы съедобные и несъедобные»			1	1
12	Гербарий фотографический «сельскохозяйственные растения мира»			1	1
13	Коллекция «семена и плоды»			1	1
14	Гербарий «лесные сообщества»			1	1
15	Комплект «экознайка» для исследования окружающей среды			1	1
16	Прибор «уход за зубами»			1	1
17	Прибор «всасывание воды»			1	1



	корнями»				
18	Прибор для сравнения содержания CO <sub>2</sub> во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.			1	1
19	спиртовка			1	1
20	Рельефная таблица «растительная клетка»			1	1

### Оборудования, приспособления, инструменты

№		наименование
1	лопаты штыковые	6
2	грабли	10
3	лопаты совковые	2
4	носилки	2
5	лейка	3
6	секатор	6
7	кусторез	1
8	окучники	4
9	распылитель	2
10	горшки цветочные	12
	Инвентарь для посева и ухода за рассадой	
11	лопатки	3
12	совки	3
13	мотыжки	6
14	доски разборные	6
15	шпатели	4
16	ящики посадочные	10
17	респираторы	6
18	халаты	6
19	маркеры	3
20	перчатки резиновые	6

### Рекомендуемая литература:

1. Атлас- определитель «От земли до неба» М. «Просвещение»,2012
2. Планета океанов «Олма медиа групп» 2013

### Презентации, используемые на уроках

1. Семейство кошачьи.
2. Семейство лошадиные.
3. Семейство собачьи.
4. Кем стать.
5. Безопасность дома.
6. ПДД
7. Профессии.
8. Радуга.
9. Вежливые слова.
10. Здоровье.
11. Одежда.
12. Кометы и астероиды.
13. Звезды.
14. Планеты.
15. Планеты - 2
16. Солнце.
17. Земля.
18. Свойства воздуха.
19. Горы.
20. Болото.
21. Головные уборы.
22. Дружба.
23. Труд людей зимой.
24. Профессии.
25. Хлеб.
26. Определение чистоты воды.
27. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы.
28. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
29. Профессия - озеленитель.
30. Профессия - цветовод.
31. образовательная карта региона.
32. Оформление территории здания.