

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принята:  
заседание ШМОУ  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» августа 2021 г.

Согласована:  
зам. директора по УВР  
«\_\_» августа 2021 г.

Утверждаю:  
директор  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 6 класса  
на 2021 – 2022 учебный год

Составлена на основе  
АООП школы,  
ФГОС для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).  
Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель  
русского языка  
Е. О. Овчар

п. В. Синячиха  
2021 г.  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами: приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599; областного закона «Об образовании в Свердловской области №78 – ОЗ от 15.07.2013 г.

Программа ориентирована на учебник: «Русский язык» 6 класс / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М., 2019 г.

### Актуальность курса

Актуальность уроков Русского языка для учащихся состоит в том, что кроме навыков грамотного письма они овладевают связной устной и письменной речью, которая необходима для их интеграции в современное общество.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. На этих уроках повышается уровень общего и речевого развития учащихся, им прививаются общепринятые нормы общественного поведения, вырабатываются элементарные навыки грамотного письма, школьники научаются правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу: учащиеся используют полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформлять различные деловые бумаги.

Рабочая программа учитывает психофизические особенности, учебные возможности и способности учащихся классов, в которых будет осуществляться учебная деятельность. При обучении используются элементы технологий деятельностного подхода.

#### Цель:

Создание условий, обеспечивающих успешность освоения письменной речи на основе работы по развитию навыков фонетического и грамматического письма, умения правильно оформлять свои мысли в письменной форме.

#### Задачи:

1) развивать посредством упражнений фонетико-фонематические, орфографические и пунктуационные навыки учащихся для успешного

овладения письменной речью;

2) корректировать навыки фонетического и грамматического письма посредством практических упражнений; обогащать словарный запас;

3) воспитывать учебную мотивацию учащихся посредством различных форм организации деятельности.

### Содержание учебного предмета

В процессе изучения данного предмета у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

#### Звуки и буквы

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

#### Слово.

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов). Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

#### Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется таким образом, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

#### Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха обучающихся и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным

текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, деятельностного подхода.

Ведущими методами обучения являются:

- методов активного, развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии деятельностного обучения.

В программе учтены следующие методы и приёмы образовательных технологий:

- диалоговые приемы;
- моделирование ситуаций;
- приёмы деятельностного обучения;
- элементы активных форм и методов обучения;
- игровые ситуации;
- самооценка;
- рефлексивный метод.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану календарно-тематическое планирование по Русскому языку предусматривает в 6 классе – 136 ч., 4 часа в неделю.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты:

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

##### Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.

#### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих

теме и основной мысли текста.

Базовые учебные действия:

Личностные БУД

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др.).

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.

Познавательные БУД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между

объектами и процессами.

Коммуникативные БУД:

— вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.);

— слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

— дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др.);

— использовать доступные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

— использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

Учебно-методическое и техническое обеспечение

Календарно-тематический план ориентирован на использование следующих учебников:

- Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019.

рабочих тетрадей:

- Шехирева А. М. Деловое письмо: тетр. по письму и развитию речи для учащихся 5-9 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений / А. М. Шехирева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.

книг для учителя:

- Учебные таблицы по русскому языку: 5-9 классы / Сост. А. Б. Малюшкин. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

наглядных пособий:

- карточки со словарными словами

дидактических материалов

- карточки-подсказки и карточки с заданиями по темам;
- образцы делового письма, бланки для заполнения

контрольно-измерительных материалов

- тексты для диктантов, самостоятельных и проверочных работ;
- карта учета ошибок письма.

Критерии оценивания знаний учащихся соответствуют «Положению о критериях оценивания устных, письменных и практических работ обучающихся»

технического обеспечения

компьютер.