

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Принята
на заседании ШМОУ
протокол № _____
от « » августа 2021 г.

Согласована
зам. директора по УВР
_____ Н.В. Фархудинова
« » августа 2021 г.

Утверждаю:
директор
_____ О.А. Бурухина
« » августа 2021 г.

**Рабочая программа
по ручному труду
для учащихся 1 класса
на 2021- 2022 учебный год**

Составитель: учитель
Устюгова Е.В.

п. В. Синячиха
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано в соответствии с нормативными - правовыми актами: приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599; областного закона «Об образовании в Свердловской области №78 – ОЗ от 15.07.2013 г.

Составлена на основе: АООП школы, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), комплекта примерных рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник «Технология. Ручной труд», 1 класс. Автор Л.А. Кузнецова, Москва «Просвещение» 2020 г.

Актуальность курса

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Трудовое обучение в школе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует развитию личности обучающихся, формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки, способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Цель: Формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении, обучить элементарным безорудийным и орудийным приемам, развивать общетрудовые умения ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя.
2. Коррекция развития познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи).
3. Воспитывать интерес и положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На уроках предмета «Ручной труд» решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы) с помощью учителя;
- формирование умения планировать ход работы над изделием в коллективной беседе;
- формирование умения работать по предложенному плану;
- формирование умения сравнивать свою работу с образцом.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Технологии».

Класс	1	Год
Количество часов	2 ч. в неделю	66ч.

Содержание учебного предмета

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

«Человек и труд». «Урок труда».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты :

- осознание себя как ученика;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога;
- овладение социально-бытовыми умениями: организовать свое рабочее место;
- формирование первоначальных знаний о безопасности;
- формирование уважительного отношения к мнению учителя, сверстника; развитие доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (понимать критерии красиво, аккуратно);

- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на практике и имеют два уровня: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты по учебному предмету «Ручной труд»
на конец обучения в 1классе:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

<p>знать-правила организации рабочего места; -виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; -названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; -приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, примы формообразования, примы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.</p> <p>Уметь: -организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; -определять способы соединения деталей с помощью учителя; - составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; -владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; -работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).</p>	<p>знать: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.</p> <p>уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; -оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; -выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.</p>
--	---

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия	- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к организации взаимодействия с окружающей средой и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий; - готовность к безопасному поведению на уроке.
Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - умение следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - умение активно участвовать в деятельности; - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов; - умение делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание).
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение обращаться за помощью и принимать ее; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП "Технология. Ручной труд.", 1 класс: / Л.А. Кузнецова. – Москва «Просвещение», 2019г.

2. Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

3. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Учебно-практическое оборудование:

1. Материалы:

- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);

— природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);

— клеящий карандаш;

— шнурки для обуви (короткие, длинные).

2. Инструменты:

— стеки;

— ножницы;

— линейки;

— иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;

— булавки швейные;

— карандашная точилка.

3. Вспомогательные приспособления:

— подкладные доски;

— коробка для хранения природных материалов;

— листы бумаги для работы с клеем (макулатура);

— мешочки для мусора;

— тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия.

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; модели геометрических фигур и тел; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций.