

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области «Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные
общеобразовательные программы»

Принято:
заседание ШМОУ
протокол № _____
« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждено:
директор
_____ О. А. Бурухина
« ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа
по чтению и развитию речи
для учащихся 7, 8, 9 классов
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель русского языка
Е. О. Овчар

п. В. Синячиха
2021

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов, указанных в Положении по разработке рабочих программ педагогов в редакции от 17. 06. 2016 г., приказ № 52, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Актуальность уроков чтения и развития речи состоит в том, что кроме навыков чтения учащиеся расширяют свой кругозор, пополняют лексический запас и научаются оформлять свои мысли в словесную форму, понятную для окружающих. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Рабочая программа учитывает психофизические особенности, учебные возможности и способности учащихся классов, в которых будет осуществляться учебная деятельность.

Цель работы в 7 классе

Развивать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие обучающихся посредством разных форм работы с текстом для их социально-личностного становления.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- 2) развивать связную устную речь через умение последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- 3) мотивировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Цель работы в 8 классе:

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста на основе совершенствования навыков чтения учащихся для повышения уровня осознанности прочитанного текста.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. За счет включения в урок упражнений развивающих зрительное восприятие и оперативную память создать условия, способствующие повышению качества чтения для улучшения его осознанности.
2. Продолжить работу по развитию устной речи учащихся на основе упражнений в пересказе прочитанного текста для развития их жизненной компетенции, обеспечивающей возможность интеграции обучающегося в более сложное социальное окружение.
3. Организовать работу по взаимодействию учащихся класса для разрешения жизненных ситуаций.

Цель работы в 9 классе

Продолжать работу по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст для формирования адекватного отношения к окружающей действительности средствами включения в урок активных форм работы.

Задачи:

- 1) совершенствовать навыки чтения учащихся для повышения уровня осознанности за счет упражнений на развитие зрительного восприятия;
- 2) развивать устную речь для создания условий, облегчающих адаптацию и интеграцию учащихся в общество посредством обсуждения жизненных ситуаций и ситуаций, описываемых в литературных произведениях;
- 3) воспитывать мотивацию к чтению литературных произведений и периодических изданий.

Методы и приемы

Программа построена в соответствии с коммуникативно-речевым подходом к обучению. По мнению психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. Урок строится на основе деятельностного подхода.

На уроках чтения деятельностный подход успешнее реализуется с помощью:

- организации деятельности по поиску информации;
- задания на сравнения;
- задания на анализ и синтез;
- задания на обобщение;
- создания проблемной ситуации;
- ролевого чтения;
- ролевых диалогов;
- самопостановки вопросов;
- самоанализа;
- элементов драматизации;
- моделирования ситуаций;
- «словесных картинок».

Внеклассная работа по предмету: тематические недели, мероприятия, конкурсы и др.

Содержание и объем курса

Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде

наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию обучающихся произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей.

В сравнении с содержанием программы предыдущих классов, в 7, 8, 9 классах произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

В 7, 8, 9 классах учащиеся включаются в круг литературного чтения. Содержание данного этапа обучения обуславливается монографическим принципом. В связи с этим творчество авторов изучается в хронологической последовательности. Учащиеся знакомятся с биографическими сведениями об авторе, литературоведческими понятиями, отрабатывая их в практической деятельности.

Объем курса	7 класс	8 класс	9 класс
В год	102 часа	102 часа	102 часа
В неделю	3 часа	3 часа	3 часа

Обоснованность обучения по данной рабочей программе детей поступивших в ОУ с 2016 – 2021 г.

Данная рабочая программа имеет общие цели и направления с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС и так как:

- 1) уровень развития ребенка соответствует базовому уровню усвоения данной программы;
- 2) наличие согласия родителей на обучение ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе;
- 3) данная программа предусматривает применение элементов современного урока, способствующих развитию личности ребенка и его успешной адаптации и интеграции в обществе.

Межпредметные связи

Чтение является основой для изучения предметов в среднем и старшем звене, т. к. навыки, приобретенные на этих уроках необходимы при изучении биологии и географии, истории и обществоведении. Содержание произведений, включенных в программу по чтению, тесно связано с уроками истории.

Количество контрольных

Техника чтения отслеживается три раза в год: начало учебного года (сентябрь), середина (январь) и конец (май). По ее результатам корректируются методы и подходы к обучению.

Нормы техники чтения (темпы чтения)

Классы	Начало учебного года	Конец учебного года
7	60-65	60-65
8	70	90-100
9	90	90-100

Планируемый результат

Предполагается, что при реализации данной программы семиклассники научатся ставить вопрос к прочитанному тексту и пересказывать по плану, а восьмиклассники смогут с помощью учителя формулировать выводы из прочитанного текста, применять их в жизненной ситуации.

Учебно-методическое и техническое обеспечение

Учебники

Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А. К. Аксенова. – М., 2019.

Чтение. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З. Ф. Малышева. – М., 2018.

Чтение. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А. К. Аксёнова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2019.

Дидактический материал

- 1) книги для внеклассного чтения;
- 2) портреты писателей и поэтов;
- 3) предметные и сюжетные картинки по темам.

Оборудование и приборы

- 1) телевизор,
- 2) DVD-плеер,
- 3) компьютер.