

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принята:

заседание ШМОУ

протокол № _____

от «__» августа 2021 г.

Сопасована:

зам. директора по УВР

_____ Н. В. Фархудинова

«__» августа 2021 г.

Утверждаю:

директор

_____ О. А. Бурухина

Приказ № _____

«__» августа 2021 г.

Рабочая программа
по чтению
для учащихся 6 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Составлена на основе
АООП школы,
ФГОС для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель
русского языка
Е. О. Овчар

п. В. Синячиха
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами: приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599; областного закона «Об образовании в Свердловской области №78 – ОЗ от 15.07.2013 г.

Программа ориентирована на учебник: «Чтение» 6 класс / И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. – М., 2019 г.

Актуальность курса

Актуальность уроков чтения состоит в том, что кроме навыков чтения учащиеся расширяют свой кругозор, пополняют лексический запас и научаются оформлять свои мысли в словесную форму, понятную для окружающих. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Рабочая программа учитывает психофизические особенности, учебные возможности и способности учащихся классов, в которых будет осуществляться учебная деятельность.

При обучении используются элементы технологий деятельностного подхода.

Цель:

Совершенствование навыков правильного чтения с соблюдением логических пауз, не совпадающих со знаками препинания, посредством упражнений в работе с текстом, обращая особое внимание на постановку вопросов к прочитанному тексту, для повышения уровня осознанности за счет специально подобранных упражнений.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) создать условия посредством включения в урок упражнений на развитие зрительного восприятия и оперативной памяти,

- способствующие повышению качества чтения, для улучшения его осознанности;
- 2) продолжить работу по развитию устной речи учащихся на основе упражнений в постановке вопросов к тексту;
 - 3) воспитывать мотивацию к чтению для создания условий, благоприятствующих расширению кругозора учащихся.

Содержание учебного предмета

Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых обучающихся произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей.

В 6 классе ведется работа по объяснительному чтению, литературный материал подобран и располагается тематически. В сравнении с содержанием программы предыдущих классов, произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, деятельностного подхода.

Ведущими методами обучения являются:

- организации деятельности по поиску информации;
- задания на сравнения;
- задания на анализ и синтез;
- задания на обобщение;
- создания проблемной ситуации;
- ролевого чтения;
- ролевых диалогов;
- самопостановки вопросов;
- самоанализа;
- элементов драматизации;
- моделирования ситуаций;
- «словесных картинок».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану календарно-тематическое планирование по Русскому языку предусматривает в 6 классе – 136 ч., 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение текстов;
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения;
- пересказ короткого текста (с помощью учителя);
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения,
- выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- определение темы художественного произведения;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

— знание наизусть 5-7 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Базовые учебные действия:

Личностные БУД

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др).

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.

Познавательные БУД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных,

технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

— использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные БУД:

— вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.);

— слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

— дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др.);

— использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

— использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

Учебно-методическое и техническое обеспечение

Учебник

Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. – М., 2019.

Дидактический материал

- 1) книги для внеклассного чтения;
- 2) портреты писателей и поэтов;
- 3) предметные и сюжетные картинки по темам.

Оборудование и приборы

- 1) телевизор,
- 2) DVD-плеер,
- 3) компьютер.