

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Принята
на заседании ШМОУ
протокол № _____
от «_____» _____ 20 г.

Согласована
зам. директора по УВР
_____ Н.В. Фархудинова
«_____» _____ 20 г.

Утверждаю:
директор
_____ О.А. Бурухина
«_____» _____ 20 г.

Рабочая программа

по чтению

для учащихся 4 класса

на 2021– 2022 учебный год

Составитель: учитель

Д.О. Шолохова

п. Верхняя Синячиха
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе школьного Положения о рабочих программах педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано в соответствии с нормативными - правовыми актами: приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599; областного закона «Об образовании в Свердловской области №78 – ОЗ от 15.07.2013 г;

Рабочая программа по чтению составлена на основе : АООП школы, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Э.В.Якубовской, Я. В. Коршуновой «Чтение» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018г.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного курса «Чтение» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Цель учебного предмета.

Научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи учебного предмета:

1. Научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития обучающихся; научить пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
2. Коррекции речи, мышления и правописания обучающихся
3. Воспитывать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	4	Год
Количество часов	5 часов в неделю	170

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивация) к учению, как одноклассника, друга;
- Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

- Способность к элементарной самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- Формирование уважения к чужому мнению;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами;	- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
	- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
	- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
	- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;	- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Характеристика базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают. С одной стороны, успешное начало школьного обучения и

осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>Личностные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; - писать; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывания, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и др. носителях) под руководством и с помощью учителя.
--	--

Литература для учителя.

1. Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 4 класс. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018 г.
3. Книги для внеклассного чтения.
4. Занимательное азбуковедение. Авт.- сост. В. В. Волина. – М. Просвещение, 1994г.
5. Волина В.В. Игры в рифмы.- С.-Пб: изд-во Дидактика Плюс, 1997г.
6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.- М.: Просвещение, 1991г
7. Очерки о детских писателях. Справочник для учителей начальных классов.- М.: Баласс, 1999г.
8. Лободина Н.В. Чтение. Тексты для проверки техники и выразительности чтения. -Волгоград: Учитель, 2011г
9. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. -М.: Аквариум, СПб. Дельта, 1996г

Литература для учащихся.

2. Книги для внеклассного чтения.