

УТВЕРЖДЁН:
приказом директора ГБОУ СО
«Верхнесинячихинская школа-интернат»
от 24.08.2021 № 193

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
7-9 КЛАССЫ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

на 2021/2022 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану общего образования для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

Учебный план общего образования для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (Федеральный компонент) как государственный нормативный документ является составной частью проекта государственного стандарта в области общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) разработан учебный план Верхнесинячихинской школы - интернат. Учебный план общего образования для умственно отсталых обучающихся устанавливает нормы и требования к структуре, содержанию и уровню их образования как единому целому. Школа использует в работе два варианта учебного плана в зависимости от степени выраженности дефекта – для обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Для обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план предусматривает в качестве обязательного девятилетний срок обучения.

К коррекционным занятиям относятся – логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК и другие) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, логопедом, психологом и другими специалистами.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, содержание которых доступно для обучающихся с умственной отсталостью.

Количество логопедических занятий определяется в зависимости от учебного плана (групповые, подгрупповые занятия) и в соответствии с количеством рекомендации ПМПК (индивидуальные занятия) из расчёта 15-20 обучающихся на 1 ставку учителя-логопеда.

Продолжительность урока в 7-9 классах - 40 мин.

Федеральный компонент

Образовательная область – филология

Письмо и развитие речи – как учебный предмет, является ведущим, т.к. от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Задачами обучения русскому языку являются: развитие устной и письменной речи умственно отсталых обучающихся; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; воспитание общепринятых норм общественного поведения; формирование у школьников умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработка элементарных навыков грамотного письма, последовательного выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

Чтение и развитие речи – на уроках чтения учащиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, умением пересказывать прочитанное. Для уроков подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируются

умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Образовательная область - Математика

Задачами обучения математике умственно отсталых воспитанников являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития учащихся и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся.

Образовательная область - Естествознание

Такие учебные предметы, как природоведение, биология направлены на формирование у школьников элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. В рамках данных предметов происходит изучение природы и экологии Урала.

Образовательная область – Обществознание

На уроках истории, обществоведения и географии учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

Образовательная область - Искусство

На уроках пения, музыки и ритмики у школьников развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой и др. Ученики получают элементы музыкальной грамоты. В ходе обучения данным предметам у них развиваются координация движений, голосовое дыхание, чувства темпа и ритма, артикуляционный аппарат. Уроки музыки, пения и ритмики способствуют развитию у обучающихся эстетического вкуса, благоприятно влияют на их эмоциональное состояние.

Изобразительному искусству придается большое развивающее и коррекционное значение. Содержание этого предмета направлено на развитие у учащихся художественного вкуса. Уроки изобразительного искусства способствуют развитию устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Коррекционно-развивающая значимость заключается в формировании у школьников воображения, наглядно-образного и творческого мышления, коррекции моторики кисти и пальцев рук.

Образовательная область - Физическая культура

Адаптивная физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет. На уроках физической культуры проводится работа по подготовке учащихся к внутришкольным и районным соревнованиям, что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся.

Образовательная область – Технология.

Особое значение придается подготовке обучающихся с интеллектуальными отклонениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания учащихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Целью допрофессионально-трудового обучения в 5-9 классе является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

При проведении занятий по трудовому обучению, СБО, класс делится на две подгруппы. При его делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Выбор трудовых профилей обусловлен потребностями Алапаевского района, социальным заказом и возможностями школы.

Школьный компонент

В 7-9 классах в рамках школьного компонента предусмотрены факультативные занятия по ОБЖ (охрана безопасности жизнедеятельности). Изучение предметов ОБЖ умственно отсталыми учащимися является актуальным в рамках социальной адаптации указанной категории школьников.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса. Содержание обучения определяется программами для 5-9 классов специальных школ для умственно отсталых детей.

Учебный план общего образования для учащихся с легкой степенью умственной отсталости на 2021-2022 учебный год 7-9 классы

Учебные предметы	классы					
	7	8	9	Федер комп.	Нац.- рег. комп	Шко л комп.
I						
Общеобразовательные курсы						
Чтение и развитие речи	3	3	3		9	
Письмо и развитие речи	4	4	4		12	
Математика	5	5	4	14		
Природа						
Биология	2	2	2	6		
География	2	2	2	6		
Обществознание						
История Отечества	2	2	2	5	1	
Обществознание		1	1	1	1	
Искусство						
Изобразительное искусство	1			1		
Музыка и пение	1	1		2		
Физкультура	2	2	2	4	2	
II						
Трудовая подготовка						
Профессионально-трудовое обучение	10	12	14		36	
Трудовая практика (в днях)	10	20	20			
III						
Коррекционная подготовка						
а) коррекционные курсы						
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	5	1	
б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия						
Обязательные и групповые коррекционные занятия	1					1
Итого: обязательная нагрузка учащегося	35	36	36	44	62	1
Факультативные занятия	2	2	2		6	
Всего: максимальная нагрузка учащегося	37	38	38	44	68	1
* трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года						

при продлении срока обучения

* на обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

Логопедические занятия	2				2	
------------------------	---	--	--	--	---	--

Пояснительная записка

к учебному плану

общего образования обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости

Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости является нормативной основой разработки учебных планов, регламентирующих организацию образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в различных формах.

Учебные планы финансируются не ниже общего количества часов, определяемого данным учебным планом на каждый класс (с учетом дополнительного финансирования при делении классов на подгруппы).

Сроки освоения образовательных программ в классах, группах, группах продлённого дня определяются индивидуальными возможностями конкретного ребёнка, но составляют не более 10 лет (либо с 0 по 9 класс, либо с 1 по 10 класс).

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК и другие) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Чтение и письмо направлены на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полные имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями: сложением и вычитанием в пределах десяти или, для некоторых, в пределах ста, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости имеют такие учебные предметы как рисование, музыка, пение, ритмика.

На уроках рисования, ритмики развиваются координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура, как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам. Некоторые овладевают умением работать на спортивных снарядах, плавать, кататься на коньках, т.е. осваивают отдельные виды спорта.

Трудовое обучение, ХБТ имеют немаловажное значение для формирования у детей элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Некоторые ученики могут овладевать несложными видами труда, которые в базисном плане определены как «Ремесло». Это может быть обслуживающий труд (дворники, озеленители, младший обслуживающий персонал).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся со всеми учениками с целью более успешной их общеобразовательной и трудовой подготовки.

Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволят глубоко умственно отсталым выпускникам выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве, работать на предприятиях, предназначенных для инвалидов.

Учебный план
ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат»
общего образования для учащихся с умеренной
и тяжелой степенью умственной отсталости
на 2021-2022 учебный год
7, 8, 9 класс

Образовательная область, учебная дисциплина	7	8	9	Всего
<u>Филология/родной язык</u>				
1. Чтение	3	3	3	9
2. Письмо	3	3	2	8
<u>Математика</u>	3	3	2	8
<u>Искусство</u>				
1. Музыка, пение	1	1	1	3
2. Изобразительное искусство	2	2	1	5
<u>Обществознание</u>				
Человек и общество	-	-	2	2
<u>Естествознание</u>				
1. Мир растений	1	1	-	2
2. Мир животных	1	1	-	2
3. Человек	-	-	2	2
<u>Физическая культура</u>	2	2	2	6
<u>Технология</u>				
1. Самообслуживание	-	-	-	
2. Хозяйственно-бытовой труд	2	2	3	7
3. Ремесло	10	10	12	32
<u>Коррекция</u>				
1. Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	6
2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*:				
- логопедические занятия	3	-	-	3
- ЛФК	1	-	-	1
- развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	-	-	1
Занятия по выбору и факультативные занятия	2	2	2	6
Максимальное число часов к оплате	37	32	34	103