

УТВЕРЖДЁН:

Приказом директора ГБОУ СО

«Верхнесинячихинская школа-интернат»

от 24.08.2021 № 193

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**  
**1-6 КЛАССЫ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Свердловской области  
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

на 2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка  
к учебному плану общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант I**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований **Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I, должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: I класс – 33 учебных недели, II- IX классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса I(I). Обучение в I(I) классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиН).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в I классе составляет 35 минут, во II- IX классах – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут, между урочной и внеурочной деятельностью, после 6-го урока, продолжительность перемены составляет 20 минут.

Реализация АООП ОО в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика

Математика

Естествознание

Человек и общество

Искусство

Физическая культура

Технологии

## **Основные задачи реализации содержания предметных областей**

### **Предметная область «Язык и речевая практика»**

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

#### Русский язык

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

#### Чтение

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

#### Речевая практика

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

### **Предметная область «Математика»**

Учебный предмет: Математика

Основные задачи реализации содержания:

#### Математика

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

### **Предметная область «Естествознание»**

Учебные предметы: Мир природы и человека

Основные задачи реализации содержания:

#### Мир природы и человека.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

### **Предметная область «Искусство»**

Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

### Изобразительное искусство

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

### Музыка

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

### **Предметная область «Физическая культура»**

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

### **Предметная область «Технологии»**

Учебные предметы: Ручной труд

Основные задачи реализации содержания:

### Ручной труд

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Трудовое обучение в I-IV классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в IV классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений II – VI классах представлена следующими учебными предметами:

- Русский язык
- Чтение
- Математика
- Ремонтные работы.

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой, Логопедическими занятиями, Развитием психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК.

Основные задачи реализации содержания:

### Ритмика

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Ритмика способствует общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

### Логопедические занятия

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

### Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

### ЛФК

Решает образовательные, коррекционно-компенсаторные воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития детей с интеллектуальными нарушениями, у которых наблюдается наличие нарушений психического и физического развития.

### Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется

общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат» организуется по направлениям: духовно-нравственное направление, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания:

«Город мастеров» открывает детям путь к творчеству, развивает фантазию и художественные возможности, всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности.

«Театральная мастерская» воспитание глубины чувств и эмоциональной отзывчивости, умение рассказывать и одновременно показывать сказку на импровизированной сцене, развитие творческих способностей маленьких артистов, развитие речевого дыхания, интонационной выразительности речи.

«Гармония» предполагает развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

«Учимся играть в команде» предполагает формирование положительного отношения к базовым ценностям, приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

«Спортивные игры» способствует физическому воспитанию обучающихся, обучение взаимодействию в команде.

«Азбука добра», «Этика и культура поведения» воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий. Содержание программы способствует формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности; воспитанию ответственного отношения к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни.

«Школа настольных игр» предполагает развитие логического мышления; мелкой моторики рук; формирование умения свободно ориентироваться в пространстве, естественно выстраивать стратегию игры, развитие способности импровизировать.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Недельный учебный план  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями): I-IV классы вариант 1**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	3	3	3	<b>9</b>
Русский язык		-	1	1	1	<b>3</b>
Чтение		-	1	1	1	<b>3</b>
Математика		-	1	1	1	<b>3</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Ритмика		1	1	1	1	4
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
ЛФК		1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Учимся играть в команде		1		1		2
Азбука добра		1				1
Театральная мастерская		1	1	-	1	3
Учимся играть в команде		1				1
В мире прекрасного		-	1	-	-	1
Гармония		-	-	-	1	1
Азбука здоровья		-	1	1	-	2
Город мастеров		-	1	1	-	2
Этика и культура поведения		-	-	1	-	1
Школа настольных игр		-	-	-	1	1
Час здоровья		-	-	-	1	1
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>



<b>Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V- VI классы, вариант 1</b>				
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		V	VI	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	8
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	8
2. Математика	2.1.Математика	4	4	8
	2.2. Информатика			
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	4
	3.2.Биология	-		
	3.3. География	-	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2
	4.3. История отечества	-	-	
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	2
	5.2. Музыка	1	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	6
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	12
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>55</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Чтение		1	-	1
Математика		1	-	1
Ремонтные работы		-	2	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>59</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Ритмика		1	1	2
Логопедические занятия		2	2	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	4
ЛФК		1	1	2
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>79</b>

**Образование на дому** является формой получения образования и организуется по следующим программам: адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2. Образование детей на дому осуществляется в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей (законных представителей) и заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники).

С целью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения права каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования необходимо при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, руководствоваться Федеральными государственными образовательными стандартами, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативно-правовой основой организации индивидуального обучения на дому является постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года N 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

**Пояснительная записка  
к учебному плану общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 (от 10.08.2015 г.)

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочная деятельность.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Обучающиеся по классно – урочной форме обучения по заключению ППк не нуждаются в индивидуальном учебном плане, т.к. способны выдержать максимальную нагрузку. Индивидуально дифференцированный подход осуществляется в рамках содержания обучения, развития по предмету, курсу.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных

планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Обучающиеся по классно – урочной форме обучения по заключению ППк не нуждаются в индивидуальном учебном плане, т.к. способны выдержать максимальную нагрузку. Индивидуально дифференцированный подход осуществляется в рамках содержания обучения, развития по предмету, курсу.

### **Основные задачи реализации содержания:**

#### **Математические представления**

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

#### **Речь и альтернативная коммуникация**

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

#### **Окружающий природный мир**

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

#### **Окружающий социальный мир**

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### **Музыка и движение**

Педагогическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

#### **Изобразительная деятельность**

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия,

воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

### **Сенсорное развитие**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

### **Предметно-практические действия**

Формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, трудовой и бытовой деятельности.

### **Двигательное развитие**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**1 – 4 классы**  
**2021-2022 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	10
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Внеурочная деятельность 5 дней -		6/	6/	6/	6/	30/
5 дней + продленный день -		15/	15/	15/	15/	75/
7 дней* -		35	35	35	35	175
<b>Всего к финансированию: 5 дней -</b>		<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>38/</b>	<b>38/</b>	<b>184/</b>
<b>5 дней + продленный день -</b>		<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>47/</b>	<b>47/</b>	<b>229/</b>
<b>7 дней* -</b>		<b>65</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>329</b>

\* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**5 – 6 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		V	VI	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2 Человек	2	1	3
	3.3 Домоводство	3	5	8
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	4
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	4
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	4
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>47</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>47</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		3	2	5
2. Предметно-практические действия		3	2	5
3. Двигательное развитие		2	2	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	4
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Внеурочная деятельность: 5 дней -		6/	8/	14/
5 дней + продленный день -		15/	15/	
7 дней* -		35	35	
<b>Всего к финансированию 5 дней -</b>		<b>38/</b>	<b>41/</b>	<b>79/</b>
<b>5 дней + продленный день -</b>		<b>47/</b>	<b>48/</b>	
<b>7 дней* -</b>		<b>67</b>	<b>68</b>	

\* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

