

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»  
(ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом ГБОУ СО  
«Верхнесинячихинская школа-интернат»  
протокол от 28.01.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ СО  
«Верхнесинячихинская школа-интернат»  
от 31.01.2020 № 23

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «Об адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Положение) разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989;

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

уставом ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат» (далее – Организация).

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок разработки, утверждения, изменения, оценки, а также основные требования к оформлению адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) в Организации.

1.3. Понятия, используемые в настоящем Положении:

**Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** - (далее - ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Примерная адаптированная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Рабочая программа учебного предмета** – учебная программа, разработанная педагогом на основе примерной программы для конкретной образовательной организации и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т. п.

**Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

1.5. На основе ФГОС Организация может разработать один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.6. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС и АООП Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (вариант 2).

1.7. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

## **2. Порядок разработки и требования к оформлению АООП**

2.1. Организация самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует АООП на основе ФГОС, примерной образовательной программы и настоящего Положения. Разрабатывается АООП на весь срок ее реализации (нормативный или установленный Организацией). Сроки Организация устанавливает самостоятельно.

2.2. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся.

2.3. АООП направлена на решение следующих задач образования обучающихся:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся.

2.4. АООП для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

2.5. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30% (вариант 1), не менее 60% и не более 40% (вариант 2).

2.6. АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.7. В целях разработки АООП издается приказ о создании рабочей группы и распределении между участниками рабочей группы зон ответственности. Ответственным за формирование АООП назначается заместитель директора по учебной работе.

2.7.1. В рабочую группу входят:

административные работники (заместители директора по учебной и воспитательной работе и в случае необходимости иные работники). В зону ответственности административных работников входит разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности, а также всех разделов АООП, предусмотренных ФГОС;

педагогические работники (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор и иные педагогические работники, участие которых целесообразно). В зону ответственности педагогических работников входит разработка рабочих программ учебных предметов, рабочих образовательных программ внеурочной деятельности.

2.7.2. Разработка АООП проводится в следующем порядке:

1) Разработка учебного плана (учебных планов), плана (планов) внеурочной деятельности АООП и календарного учебного графика.

2) Разработка проектов рабочих программ учебных дисциплин и программ внеурочной деятельности.

3) Обсуждение проектов рабочих программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности на методическом совете, их доработка и утверждение заместителем директора по учебной работе.

4) Подготовка аннотаций рабочих программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности для размещения на сайте Организации.

5) Подготовка проектов программ коррекционной работы, программы воспитания и иных компонентов, предусмотренных ФГОС.

6) Обсуждение проектов программ коррекционной работы, программы воспитания и иных компонентов на методическом совете, их доработка и утверждение заместителем директора по учебной работе/заместителем директора по воспитательной работе.

7) Подготовка проекта АООП в соответствии с требованиями ФГОС к структуре АООП (пояснительная записка, целевой раздел, организационный).

8) Обсуждение проекта АООП на методическом совете, доработка.

9) Обсуждение и согласование АООП с коллегиальным органом управления Организацией.

10) Утверждение АООП.

11) Подготовка аннотации и описания АООП для размещения на сайте Организации.

2.8. При разработке АООП необходимо соблюдать следующие требования к оформлению:

электронный документ в формате Microsoft Word (одним файлом);  
листы формата А4;  
ориентация страницы – книжная;  
поля – обычные;  
титульный лист считается первым, но не нумеруется;  
нумерация страниц – внизу в центре;  
шрифт – Times New Roman;  
кегель – 12;  
межстрочный интервал – одинарный;  
переносы не ставятся;  
абзац 1,25 см (кроме таблиц);  
выравнивание – заголовки по центру, основной текст по ширине;  
центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word;  
оглавление автоматическое;  
каждый структурный элемент программы начинается с новой страницы;  
таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

### **3. Структура АООП**

АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

3.1.1. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы (вариант 1);

программу сотрудничества с родителями (вариант 2);

программу внеурочной деятельности.

3.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;

систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

3.4. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

3.5. АООП в Организации разрабатывается на основе примерной АООП.

#### **4. Требования к разделам АООП**

4.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП;

2) принципы и подходы к формированию АООП;

3) общую характеристику АООП;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся;

- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся;
- 6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся (АООП, вариант 2).

4.2. Планируемые результаты освоения АООП должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться основой для разработки АООП Организацией;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

4.3. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся.

4.4. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

4.5. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Организация.

4.6. Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

4.7. Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

4.8. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

4.9. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется Организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

4.10. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

4.11. Программа формирования базовых учебных действий.

4.12. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

программы формирования базовых учебных действий.

4.13. Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;



б) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

4.14. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

4.15. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие

готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

4.16. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

4.17. Программа коррекционной работы (вариант 1).

4.18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

4.19. Программа внеурочной деятельности включает направления развития личности.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

4.20. Программа сотрудничества с семьей обучающегося (вариант 2).

4.21. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

4.22. Разработанная организацией АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Реализация АООП осуществляется самой Организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности Организация в рамках соответствующих государственных заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

4.23. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в АООП предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

4.24. АООП должна учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся.

4.25. Организация временного режима обучения обучающихся по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.26. Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

4.27. В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с одного варианта программы на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **5. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП**

5.1. АООП утверждается директором Организации (уполномоченным лицом) после:

согласования с методическим советом и утверждения всех входящих в АООП рабочих программ учебных дисциплин, программ внеурочной деятельности, программ воспитания;

согласования с педагогическим советом.

5.2. Инициировать изменения/дополнения может любой участник образовательных правоотношений, о чем докладывает в служебной записке на имя директора. При целесообразности внесения изменений/дополнений директор издает соответствующий приказ об ответственном за формирование нового содержания и внесение изменений/дополнений в АООП. Изменения и дополнения вносятся в АООП по согласованию с методическим советом и педагогическим советом Организации.

5.3. Вносить изменения в АООП в части любых его компонентов (рабочих программ, планов и др.) в ином порядке не допускается.

5.4. Не позднее 10 дней со дня внесения изменений/дополнений в АООП информация размещается на официальном сайте Организации.

## **6. Оценка качества АООП**

6.1. Оценка качества АООП проводится не реже одного раза в год перед началом учебного года. Оценка проводится на предмет соответствия АООП нормативно-правовым документам, регламентирующим образовательную деятельность.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение в соответствии с уставом Организации согласовывается с педагогическим советом, утверждается директором и вступает в силу с момента его утверждения.

7.2. Настоящее Положение может изменяться и дополняться в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими процессы реализации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).