

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»  
(ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом ГБОУ СО  
«Верхнесинячихинская школа-интернат»  
протокол от 28.01 2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ СО  
«Верхнесинячихинская школа-интернат»  
от 31.01.2020 № 23

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о ресурсном классе**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования ресурсного класса на базе общеобразовательной организации с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи.

1.3. Ресурсный класс для детей с РАС и ментальными нарушениями создается на базе общеобразовательной организации.

## **II. Цель и задачи создания ресурсного класса**

2.1. Ресурсный класс создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС и ментальными нарушениями реализации права на получение образования в среде совместного обучения со сверстниками.

2.2. Задачи:

создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и ментальными нарушениями на основе специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП);

подготовка обучающихся с РАС и ментальными нарушениями к включению в классы, и обучению совместно со сверстниками.

## **III. Организация функционирования ресурсного класса**

3.1. На основании

заявления родителей (законных представителей) дети с РАС и ментальными нарушениями зачисляются в класс общеобразовательной организации (далее ОО);

3.2. Между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих ресурсный класс, заключается договор о взаимодействии.

3.3. Предельная наполняемость ресурсного класса не может превышать 5 учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме.

3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются СИПР и ИУП.

3.5. Образовательный процесс в ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения.

3.6. Функционирование ресурсного класса предусматривает:

организацию специального пространства для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями; организацию специального режима обучения;

организацию специального рабочего места обучающегося с РАС и ментальными нарушениями;

организацию рабочего места учителя;

наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;

наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.7. Помещение, в котором организуется функционирование ресурсного класса целесообразно выбирать в шаговой доступности от гигиенической комнаты.

Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны:

зона для индивидуальных занятий,

зона для групповых занятий,

зона для отдыха и сенсорной разгрузки,

рабочее место учителя.

3.8. Функционирование ресурсного класса осуществляется в двух режимах – постоянном и консультативном.

3.9. Постоянный режим предусматривает:

не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС и ментальными нарушениями СИПР внутри пространства ресурсного класса, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

проведение консультаций специалистами ресурсного класса с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.10. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения обучающихся с РАС и ментальными нарушениями, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательных классах, в которые они зачислены, а также о количестве времени и уроках, на которые включается учащийся, принимают специалисты ресурсного класса на основе следующих критериев:

отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;

умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;

умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.11. Консультативный режим предусматривает:

не менее 80% времени, затраченного на освоение учащимся с РАС и ментальными нарушениями СИПР в среде сверстников в классе, в который он зачислен;

консультирование психологом и другими специалистами ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

3.12. Учащиеся с РАС и ментальными нарушениями, посещающие ресурсный класс в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается психолого-педагогическим консилиумом по согласованию с родителями (законными представителями).

#### **IV. Управление функционированием ресурсного класса**

4.1. Функционирование ресурсного класса регламентируется локальными правовыми актами ОО (Приложение 1) и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции (Приложение 2).

4.2. Для эффективного функционирования ресурсного класса в штатное расписание ОО должны быть введены следующие штатные единицы:

учитель-дефектолог (олигофренопедагог) (1 ставка);

педагог-психолог (1 ставка);

тьютор (1 ставка на каждого обучающегося, посещающего ресурсный класс в постоянном режиме);

учитель-логопед;

социальный педагог.

4.3. Руководство функционированием ресурсного класса осуществляет педагог в соответствии с приказом по ОО, который выполняет следующие функции:

организует профессиональное взаимодействие всех специалистов ресурсного класса;

организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся с РАС и ментальными нарушениями;

обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов ресурсного класса с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;

осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов ресурсного класса;

организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности ресурсного класса.

### **Нормативно-правовое обеспечение функционирования ресурсного класса**

В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями общеобразовательная организация:

1). Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно- правовые акты:

приказ об открытии ресурсного класса;

положение о ресурсном классе;

должностные инструкции учителя ресурсного класса, педагога-психолога ресурсного класса и тьютора ресурсного класса;

договор общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) ребенка о взаимодействии.

2). Вносит изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

устав общеобразовательной организации (по необходимости);

штатное расписание;

положение об оплате труда.

## **Специальные требования к специалистам ресурсного класса и их взаимодействию**

### **1. Требования к специалистам.**

Для работы в ресурсном классе привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа.

В целях регламентации процесса функционирования ресурсного класса все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

Учитель ресурсного класса:

рабочие программы по предметам;

расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;

журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;

методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме;

планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме;

планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого учащегося, посещающего ресурсный класс в постоянном режиме;

график включения учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;

аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в СИПР.

Педагог-психолог ресурсного класса:

рабочая программа психолога;

график работы;

расписание занятий и консультаций;

методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего обучению (нежелательного) и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;

индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения учащихся, посещающих ресурсный класс, во время учебных занятий и вне учебной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ;

аналитические отчеты и рекомендации о включении учеников ресурсного класса в процесс обучения в классе;

аналитический отчет за год.

Тьютор:

план работы тьютора;

график работы;

расписание занятий;

журнал учёта проведённых занятий;

дидактические и адаптированные материалы.

## 2. Взаимодействие специалистов ресурсного класса.

Учитель:

осуществляет консультативную поддержку учителей класса, в который зачислены обучающиеся, посещающие ресурсный класс, а также педагогов дополнительного образования, по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;

совместно с учителями класса определяют учебные предметы, которые учащийся, посещающий ресурсный класс в постоянном режиме, будет посещать в классе.

Педагог-психолог:

осуществляет консультативную поддержку учителя ресурсного класса и тьюторов ресурсного класса, а также учителей начальных классов, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения учащихся, посещающих ресурсный класс, в процесс обучения в классе;

определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии учащихся, посещающих ресурсный класс, путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее



реализации учителя ресурсного класса и тьюторов ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;

формирует рекомендации по инклюзии учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в процесс обучения в общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается обучающийся;

организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся ресурсного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы.

Тьютор:

сопровождает обучающихся, посещающих ресурсный класс, на уроках в классах и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения СИПР.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляет руководитель и заместитель руководителя ОО.