

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБОУ СО
«Верхнесинячихинская школа-интернат»
протокол от 28.01. 2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ СО
«Верхнесинячихинская школа-интернат»
от 31.01.2020 № 23

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития
для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью в ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат» (далее – положение) разработано в целях создания условий для особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), (далее – АООП).

1.2. Основанием разработки СИПР являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, доступных для каждого обучающегося.

2. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.2. СИПР разрабатывается на один учебный год.

2.3. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.4. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Координатором СИПР является куратор (классный руководитель, учитель) обучающегося.

2.5. СИПР рассматривается на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2.6. Утверждается СИПР приказом директора образовательной организации.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура СИПР включает (Приложение 1):

- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.2. Содержание разделов СИПР включает:

3.2.1. Общие сведения:

- персональные данные о ребенке и его родителях;
- бытовые условия семьи;
- заключение ПМПК.

3.2.2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- поведенческие и эмоциональные реакции ребенка, наблюдаемые специалистами;
- характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений – коммуникативные возможности, игра; интеллектуальных умений – счет, письмо, чтение;
- содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;
- самообслуживание, предметно-практическую деятельность;
- потребность в уходе и присмотре – необходимый объем помощи со стороны окружающих (полная/частичная, постоянная/эпизодическая);
- выводы по итогам обследования – приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.2.3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

3.2.4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося; внеурочная деятельность; сотрудничество организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на учебный период. Календарно-тематическое планирование пишется на год.

3.2.5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

3.2.6. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами. Отражает способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодолении психологических проблем семьи.

3.2.7. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.2.8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности действий/операций, внесенных в СИПР.

3.2.9. Итоговые результаты обучения за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Разработчики и участники реализации СИПР

4.1. Классный руководитель (учитель) – корректирует индивидуальную образовательную программу развития в соответствии с рекомендациями; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР.

4.2. Педагог-психолог, учитель-логопед предоставляют результаты диагностического обследования обучающегося классному руководителю (учителю) для внесения в итоговую характеристику.

4.3. Заместитель директора – координирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

4.4. Директор – несет ответственность за содержание и выполнение СИПР.

4.5. Все участники сопровождения обучающегося по СИПР – планируют формы работы по реализации разделов СИПР; определяют критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектируют необходимые структурные составляющие СИПР; корректируют содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.

4.6. Родитель (законный представитель) – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

5. Оформление специальной индивидуальной программы развития

Требования к оформлению СИПР являются едиными для всех программ (учебные, предметные, коррекционные курсы и др.)

5.1. Текст рабочей программы печатается в редакторе Word, тип шрифта – Times New Roman. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта (кегель): для текста – 14, для таблиц – 12. Междустрочный интервал – одинарный. Размеры полей: правое – 1,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 2,0 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Заголовки располагаются в середине строки, не нумеруются, выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 14 пт.

5.2. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Подзаголовки столбцов в таблице, названия разделов календарно-тематического планирования выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Размеры полей таблицы: правое и левое – не более 1 см, верхнее и нижнее – 2,0 см. Номера разделов программы в таблицах обозначаются римскими цифрами (сквозная нумерация), номера уроков – арабскими (нумерация по четвертям).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
председатель _____ /Фархудинова Н.В./
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ СО
«Верхнесинячихинская школа-интернат»
от _____ 20 ____ № _____

Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития

_____ класса

ФИ обучающегося

Составитель _____

ФИО педагога

Должность учитель

СОГЛАСОВАНО

_____/_____
ФИО родителя (законного представителя)

« ____ » _____ 20 ____

Содержание

- I. Общие сведения о ребенке
 - II. Характеристика ребенка
 - III. Индивидуальный учебный план
 - IV. Содержание образования СИПР
 - V. Условия реализации СИПР
 - VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
 - VII. Программа сотрудничества с семьей обучающегося
 - VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
 - IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
 - X. Итоговые результаты образования
- Приложение. Календарно-тематическое планирование

I. Общие сведения о ребенке

1.	Ф.И.О. ребенка	
2.	Дата поступления в ОУ, ступень обучения, группа	
3.	Дата рождения	
4.	Сведения о родителях: (Ф.И.О., возраст, место работы)	
5.	Адрес проживания	
6.	Состав семьи	
7.	Какой данный ребенок по счету	
8.	Жилищные условия семьи	
9.	Материальное положение семьи	
10.	Заключение ТПМПК	
11.	Дополнительные сведения о ребенке	

II. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Физическое состояние:

Двигательное и сенсорное развитие:

Особенности проявления познавательных процессов:

Память

Восприятие

Внимание

Мышление

Социальные компетенции:

Коммуникативные возможности (речь и общение)

Игровая деятельность

Поведение и эмоциональные реакции, личностные особенности.

Особенности предметно-практической деятельности.

Самообслуживание

III. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год

IV. Содержание образования СИПР

4.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Название предмета		
<i>Цель:</i>		
1. Раздел		
1.1. Тема		
Содержание		

4.3. Нравственное развитие

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии

V. Условия реализации СИПР

Время	Режимный момент Содержание деятельности	Ответственный

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

№	Должность	Ф.И.О.	Предмет
1.			
2.			

VII. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	•	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка		
Психологическая поддержка семьи	•	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	•	

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий		
0	- не выполняет задание	-
1	- выполняет задание со значительной помощью	зп
2	- выполняет задание с частичной помощью	чп
3	- выполняет задание по подражанию	п
4	- выполняет задание по образцу	о
5	- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
6	- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

- + - проявляется
 - - отсутствует
 ? - не выявлено

Содержание актуального опыта ребенка

Действие	Освоение действия	
	Начало года	Конец года
Когнитивные		
<i>1. Сенсорно-перцептивные действия</i>		
А) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте		
Б) перевод взгляда с одного объекта на другой		
В) сопровождение взглядом движущегося объекта		
Г) сопровождение взглядом передвигаемого самим ребенком объекта		
<i>2. Сенсорно-двигательные действия</i>		
А) перемещение «косточек» по проволочной рамке		
Б) переворачивание плоских предметов		
В) дифференциация предметов по форме		
Г) дифференциация предметов по размерам		
Д) использование пищащих предметов (мелок, карандаш, ручка)		
<i>3. Графомоторные навыки</i>		
А) захватывание карандаша		
Б) правильное удержание карандаша		
В) пространственные передвижения карандаша: вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно		
Г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков)		
<i>4. Навыки невербальной коммуникации</i>		
А) установление визуального контакта с собеседником		
Б) ориентация на лицо взрослого		
В) удержание позы во время диалога (сидя, стоя)		
Г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
Д) адекватное использование мимики и выражения лица		
Е) умение выражать желания жестами, мимикой		
<i>5. Общение и речь (восприятие и понимание речи)</i>		

А) выполнение одного действия по словесной инструкции («иди сюда»)		
Б) выполнение двух действий по словесной инструкции («иди сюда, посмотри на меня»)		
В) выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («иди сюда, посмотри на меня, сядь»)		
Г) выбрать названный предмет из двух		
Д) выбрать названный предмет из трех		
Е) принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Ж) указать названную часть тела		
З) указать две и более названные части тела		
И) указать названный цвет		
К) указать большой или маленький предмет		
Л) показать названный предмет на картинке		
М) выполнить инструкцию с числительным (показать, где 1 яблоко, 2, 3)		
Н) найти парные предметы		
О) найти парные картинки		
П) убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу		
Р) повторить предложение из 3-4 слов		
С) назвать события рассказа в любом порядке		
Т) назвать ключевые события рассказа в правильном порядке		
Хозяйственно-бытовые навыки		
<i>1. Навыки самообслуживания</i>		
А) знание наименований одежды		
Б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее		
В) самостоятельное раздевание		
Г) различение обуви по схеме тела (правая, левая)		
Д) самостоятельный прием пищи		
Е) самостоятельное пользование туалетом		
Ж) навыки личной гигиены		
<i>2. Назначение предметов обихода</i>		
А) для еды: - чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож - чайник, сахарница, кастрюля - стол, стул		
Б) для отдыха: - кровать, диван - телевизор,		
В) для бытовых нужд: - стиральная машина, утюг, пылесос		
<i>3. Приготовление пищи</i>		
А) приготовление чая, кофе		
Б) наливание сока, молока в стакан (кружку)		
В) приготовление бутерброда из нарезанных продуктов		
Г) пользование ножом		
Д) пользование плитой (газовой, электрической)		
Е) выбор кухонной посуды по назначению		
<i>4. Стирка вещей</i>		

А) пользование раковиной		
Б) пользование водопроводным краном		
В) пользование моющими средствами		
Г) пользование стиральной машиной		
5. <i>Уборка помещения</i>		
А) пользование щеткой, совком		
Б) пользование шваброй, тряпкой, ведром		
В) пользование пылесосом, выключателем, розеткой		
Г) пользование моющими средствами		
6. <i>Определение видов пищевых продуктов</i>		
А) хлеб, батон		
Б) мясные продукты (колбаса, сосиски)		
В) молочные продукты (молоко, сыр, творог, кефир)		
Г) каши (гречневая, манная, рисовая)		
Д) яйца		
Е) овощи и фрукты (яблоко, апельсин, помидор, огурец, банан, лук.....)		
Ж) напитки (сок, чай...)		
7. <i>Товарно-денежные отношения</i>		
А) узнавание достоинства купюр и монет		
Б) ориентировка в стоимости товара		
В) выбор необходимого товара		
Г) оплата и получение сдачи		
<i>Социальные навыки</i>		
1. <i>Пользование телефоном</i>		
А) правильные действия при поступлении звонка		
Б) умение вести разговор самостоятельно		
В) знание телефонов экстренной помощи		
Г) знание телефонов близких родственников (мамы, папы....)		
2. <i>Ориентация на дороге</i>		
А) узнавание места пешеходного перехода		
Б) распознавание сигналов светофора		
В) соблюдение мер предосторожности на улице		
3. <i>Пользование общественным транспортом</i>		
А) нахождение места остановки		
Б) чтение и узнавание номера маршрута		
В) целевое ожидание на остановке		
Г) оплата проезда		
Д) распознавание конечного пункта поездки		
Е) соблюдение норм поведения в общественном транспорте		

Х.Итоговые результаты образования

Результаты образования и развития обучающегося оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

Психолого-педагогическая характеристика

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

Приложение
к Специальной индивидуальной программе
развития обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Календарно-тематическое планирование

Предмет

___ час в неделю, итого - ___ часов

п/п	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
I четверть - ___ часа				
II четверть – ___ часа				
III четверть – ___ часов				
IV четверть – ___ часа				