

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

(ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБОУ
СО
«Верхнесинячихинская школа-
интернат»
протокол от 28.01.2020 № 3

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей ГБОУ СО
«Верхнесинячихинская
школа-интернат»
протокол от 24.01.2020 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ СО
«Верхнесинячихинская
школа-интернат»
от 31.01.2020 № 23

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации
и абилитации ребенка-инвалида

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - Положение) разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 года № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 октября 2015 г. N 723н "Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы";

приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм";

законом Свердловской области от 19 декабря 2016 года N 148-ОЗ "О социальной защите инвалидов в Свердловской области";

Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.12.2015 № 667-д «Об организации работы по реализации индивидуальной программы реабилитации абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями МСЭ на территории Свердловской области, возложенных на орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере образования»

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.03.2018 № 121-Д «Об организации работы по реализации ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемого ФГУМСЭ на территории Свердловской области»

письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.09.2019 № 02-01-82/3931 «О порядке реализации ИПРА ребенка-инвалида».

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА ребенка-инвалида в образовательной организации.

2. Порядок разработки мероприятий ИПРА ребенка-инвалида

2.1. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА ребенка-инвалида), разрабатывается и выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации и их филиалами - бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах.

2.2. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-

инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

2.3. Образовательная организация осуществляет разработку перечня мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида.

2.4. Целью разработки мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида является создание условий для его оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме.

2.5. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

2.6. Мероприятия по реализации ИПРА ребенка-инвалида должны решать задачи следующего характера:

предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;

помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

защита прав и интересов обучающихся (воспитанников);

обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

2.7. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА ребенка-инвалида.

2.8. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее - ППк).

2.9. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

Классный руководитель:

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проводит работу, обеспечивающую создание условий для социально- психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных медико-социальной экспертизы,
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

Воспитатель:

- собирает и обрабатывает информацию о воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проводит работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации воспитанников, социальной адаптации в коллективе;
- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ППк,
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

Социальный педагог:

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- проводит работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе.

Учитель-логопед:

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг речевого развития ребёнка.

Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

Заместитель директора, ответственный за реализацию ИПРА ребенка-инвалида:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- направляет отчет об исполнении ИПРА ежеквартально и за 2 месяца до окончания индивидуальной программы реабилитации;
- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).

3. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование:

формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

4. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

4.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

4.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

4.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

4.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

5. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого- педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

5.1. Порядок реализации ИПРА ребенка-инвалида по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение №2) рассматривается на заседании ППк.

5.2. Порядок реализации ИПРА ребенка-инвалида по психолого-педагогической реабилитации или абилитации излагается в плане мероприятий по реализации ИПРА.

5.3. План мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.

6. Отчет о выполнении рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида

6.1. Отчет о выполнении рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида (Приложение 4) рассматривается на заседании ППк.

6.2. Отчет о выполнении рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида готовится коллегиально, каждый специалист заполняет сведения о проделанной работе.

6.3. Итоги работы по выполнению плана мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида подводятся по окончании каждой четверти и в конце учебного года.

6.4. Отчет о выполнении рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида хранятся в картах индивидуального развития обучающихся и являются дополнением к ним.

7. Компетенция и ответственность специалистов образовательной организации

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Журнал регистрации ИПРА ребенка-инвалида

| № п/п | ФИО ребенка-инвалида | Дата получения Перечня мероприятий ИПРА от родителей | № ИПРА, сроки реализации | Дата и номер протокола ППк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА | Дата и номер протокола ППк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА | Дата отправления отчета ИПРА в ЦПМПК | Примечание |
|-------|----------------------|--|--------------------------|--|--|--------------------------------------|------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Порядок
реализации ИПРА ребенка-инвалида
по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Родители представляют в образовательную организацию ИПРА ребенка-инвалида.
2. ИПРА ребенка-инвалида регистрируется в журнале регистрации ИПРА заместителем директора по УВР.
3. Секретарь ППк организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
 - образовательное учреждение разрабатывает на психолого-педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 3);
 - специалисты образовательной организации в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида)
 - формализация разработанного специалистами образовательной организации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида приказом директора ОУ;
 - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА ребенка-инвалида;
 - в случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида;
 - ИПРА ребенка-инвалида хранятся в карте индивидуального развития.
2. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, передаются образовательной организацией специалисту государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида по установленной форме (Приложение 4).

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Верхнесинячихинская школа-интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

с родителями (законными представителями)
обучающегося (ейся) _____

/ _____ /

« _____ » _____ 20 _____ г.

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБОУ СО

«Верхнесинячихинская школа-интернат»

от _____ 2020 № _____

Протокол ППк от _____ № _____

ПЛАН

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или
абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

Ф.И. _____ (_____)
Дата рождения

Срок реализации: _____

| № | Наименование мероприятия | Исполнитель мероприятия | Сроки исполнения мероприятия | Отметка о выполнении/ невыполнении, причины |
|--|--|-------------------------|------------------------------|---|
| 1. Организация специальных педагогических условий для получения образования | | | | |
| 1.1. | Обучение по адаптированной образовательной программе | Администрация ОУ | | |
| 1.2. | Специальные педагогические условия для получения образования | Администрация ОУ | | |
| 1.3. | Оснащение кабинетов необходимым оборудованием | Администрация ОУ | | |
| 2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция | | | | |
| 2.1. | Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом | Педагог-психолог | | |
| 2.2. | Индивидуальные консультации (беседы) с педагогом-психологом | Педагог-психолог | | |
| 2.3. | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы | Педагог-психолог | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 2.4 | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа | Педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог | | |
| 2.5 | Индивидуальные занятия по исправлению речи | Учитель-логопед | | |
| 2.6 | Консультирование семьи ребенка-инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребенка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него | Педагоги ОУ, педагог-психолог | | |
| 2.7 | Педагогическая коррекция | Учителя-предметники, воспитатели ГПД | | |
| 2.8 | Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса | Специалисты сопровождения | | |
| 3. Профессиональная ориентация ребенка-инвалида, оказываемая в образовательной организации | | | | |
| 3.1 | Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными материалами | Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог | | |
| 3.2 | Профориентационное тестирование | Педагог-психолог | | |
| 3.3 | Индивидуальные консультации по вопросам профориентации ребенка-инвалида для родителей (законных представителей) | Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР | | |
| 4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация | | | | |
| Цель: решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду | | | | |
| 4.1 | Трудовая подготовка по различным видам труда | Учителя технологии | | |
| 4.2 | Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром | Учителя-предметники, воспитатели ГПД (социально-бытовая ориентировка) | | |
| 4.3 | Формирование этических норм и культурного социального поведения | Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 4.4 | Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами образовательной организации с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами | Педагог-психолог, социальный педагог | | |
| 5. Социально-психологическая реабилитация Цель: формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений | | | | |
| 5.1 | Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях «группы риска», организацию обучения родителей (законных представителей) методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологической помощи семье в целом. | Педагог-психолог, социальный педагог | | |
| 6. Социо-культурная реабилитация Цель: приобщение детей с инвалидностью к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы детей-инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками | | | | |
| 6.1 | Использование средств арттерапии, изотерапии, библиотерапии, игротерапии (включая компьютерные игры) в урочной и внеурочной деятельности | Учителя-предметники, специалисты | | |
| 6.2 | Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых детскими учреждениями | Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели ГПД | | |

Отчет о выполнении рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида
в сфере образования к выписке из ИПРА № _____
(ЗАПОЛНЯЕТ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ)

(ФИО ребенка и год рождения)

| Наименование мероприятий | Исполнитель мероприятия | Срок выполнения мероприятия | Результат мероприятия (выполнено/не выполнено) | выполнения (выполнено/не выполнено) |
|--|--|-----------------------------|--|---|
| Условия по организации обучения | | | | |
| Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью | | | | |
| Специальные педагогические условия для получения образования | Педагог-психолог: | | | |
| | Учитель-логопед: | | | |
| | Учитель: | | | |
| | Воспитатель: | | | |
| Психолого-педагогическая помощь | | | | |
| Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи | Консультация педагога-психолога: | | | Темы |
| | Консультация учителя-логопеда: | | | Темы |
| | Консультация учителя: | | | Темы |
| | Консультация воспитателя: | | | Темы |
| Педагогическая коррекция | Педагог-психолог: | | | Проблема, над которой работали |
| | Учитель-логопед: | | | Проблема, над которой работали |
| | Учитель: | | | Проблема, над которой работали |
| | Воспитатель: | | | Проблема, над которой работали |
| Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса | ГКОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат» | | | Психолого-педагогическое сопровождение в рамках работы ППк: динамическая оценка развития ребенка. |